

# Stratejik Plan

2024 - 2028





***“Eğitimde katiyen başarılı olmak lazımdır.  
Bir milletin kurtuluşu ancak bu yolla olur”  
Mustafa Kemal ATATÜRK***

*Hükümetin en verimli ve önemli görevi eğitim işleridir. Bu görevde başarılı olabilmek için öyle bir program uygulamak zorundayız ki, o program milletimizin bu günkü durumu ile sosyal ve yaşamın ihtiyaçları ile, yerel şartlarla ve çağın gerekleri ile tam anlamıyla denk ve uygun olsun. Bunun için büyük, hayali ve anlaşılması güç görüşlerden tamamen arınarak gerçeklere en iyi bir biçimde yaklaşmak gereklidir. Yapılacak girişimin neleri kapsadığı ancak bu suretle kendiliğinden açığa çıkar. Efendiler, yüzyıllardan beri milletimizi yöneten hükümetler eğitimi genelleştirme dileğini belirtmişlerdir. Ancak bu dileklerine ulaşmak için Doğu ve Batıyı taklit etmekten kurtulamadıklarından, sonuç milletin cahillikten kurtulamamasına neden olmuştur. Bundan dolayı, bizim uygulayacağımız eğitim politikasının temeli ilk önce var olan cehaleti yok etmektir.*

*Efendiler, medeni ve çağdaş bir sosyal topluluğun bilim ve kültür yolunda yalnız bu kadarla yetinemeyeceği şüphesizdir.*

*Ulusumuzun zekâsının gelişmesi ve böylece uygun olan medeniyet düzeyine ulaşması, doğal olarak yüce görevleri yürütecek elemanları yetiştirmekle ve milli kültürümüzü yüceltmekle mümkündür. Bu, ilk ve son iki eğitim aşaması arasında, orta eğitimin gerekliliği tabiidir. Orta eğitimin amacı, ülkenin ihtiyaç duyduğu çeşitli hizmet ve sanat elemanlarını yetiştirmek ve yüksek eğitime aday hazırlamaktır.*

*Efendiler, yetişecek çocuklarımıza ve gençlerimize, görecekları eğitim sınırı ne olursa olsun, en önce ve her şeyden önce Türkiye'nin bağımsızlığı için kendi benliğine ve milli geleneklerimize düşman olan bütün unsurlarla mücadele etmek gereği öğretilmelidir.*

## Kaymakam Sunuşu



İlim ve teknolojinin hızla geliştiği dünyamızda muasır medeniyetler seviyesine çıkabilmek ve geleceğimizin teminatı olan gençlerimizi çağın gerektirdiği analitik ve hayat boyu öğrenme becerilerine sahip bireyler olarak yetiştirmek için gerekli stratejilerin belirlenmiş olması ve bu stratejiler doğrultusunda plan ve programların yapılması gereklidir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun ilgili maddesi gereğince hedeflenen sonuçları elde edilebilmek için insan kaynaklarının ve var olan kaynakların etkili bir şekilde planlanması, koordine edilmesi ve eşgüdümlemesi gerekmektedir. Bu doğrultuda kurum ve kuruluşlar beş yıllık stratejik plan hazırlayarak geleceğe yönelik haritalarını belirlerler.

Çağdaş bir eğitim için önemli bir aşama olarak kabul edilen stratejik planlamanın amacı; kurum kültürü ve kimliğinin oluşmasına katkı sağlamak, mali yönetime etkinlik kazandırmak, kurumsal misyon ve vizyon doğrultusunda performansın geliştirilmesine hizmet etmektir.

Ekonomik, sosyal, siyasal ve teknolojik alanlarda meydana gelen değişimler doğrultusunda eğitim kurumlarımızın da yeni yaklaşım ve uygulamaları hayata geçirmesi bir zorunluluktur. 1739 sayılı Milli eğitim temel kanununda belirtildiği gibi bireylerimizin beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı bir şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı, ve verimli kişiler olarak yetiştirmek şeklinde ifade edilen amaçlar doğrultusunda İlçe Milli Eğitim müdürlüğümüz stratejik planını oluşturmuştur.

Stratejik planın hazırlanmasında rol alan yürütme kurulu üyelerini, hizmet birimi sorumlularını ve paydaşlarını bu başarılı çalışmaya sağladıkları katkılardan dolayı tebrik ediyor onlara teşekkürlerimi sunuyorum.

İlhan ABAY  
Kocasinan Kaymakamı

## İlçe Milli Eğitim Müdür Sunuşu



İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak; Türkiye Yüzyılında yerimizi alabilmek amacıyla , öğrenci ve öğretmenlerimize sunulan fırsatları artırmak, bilgi toplumunun bilgi arayışına katkıda bulunmak ve karşılaşılan zorlukları yok etmek, değişimlere etkili bir şekilde adapte olmak için bir stratejik plan oluşturma yolculuğuna başlıyoruz.

Geleceğe ilişkin misyon ve vizyonumuzu oluşturarak , ölçülebilir hedeflerle geleceğin eğitimini şekillendirmek ve öğrencilerimizin potansiyelini en üst düzeye çıkaracak yenilikçi eğitim modellerini keşfetmeye kararlıyız. Bu kapsamda; öğrenci merkezli, deneysel öğrenmeyi destekleyen ve çeşitli öğrenme stillerine uygun yaklaşımları benimseyeceğiz.

Eğitimin temel taşı olan öğretmenlerimizin profesyonel gelişimine odaklanarak, öğrencilerine öğrenmeyi öğreten, eğitimde kalitenin vazgeçilmez koşulu ve sınıfın lideri olan öğretmenlerimizle; okuldaki öğrenmeyi etkili ve anlamlı kılarak bilimin öncülüğünde öğrencilerimizi yetiştirmeyi amaçlıyoruz.

Her öğrencinin benzersiz öğrenme ihtiyaçlarına odaklanarak, onları bireysel potansiyellerini keşfetmeye teşvik ederek sorgulayan, eleştirel düşünceye sahip bireyler olarak yetiştireceğiz. Öğrencilerimizin merakını destekleyerek, onların öğrenmeye olan tutkularını güçlendireceğiz. Bu stratejik planla, eğitimdeki çağdaş uygulamalara dayalı olarak, öğrenci ve öğretmenlerimizin daha etkili ve verimli bir öğrenme ortamında bulunmalarını sağlayarak hep birlikte, bu yolda önemli adımlar atmaya, eğitimde kaliteli ve sürdürülebilir bir dönüşümü başarmayı amaçlıyoruz. Bu bağlamda sağlıklı ve güvenli eğitim ortamlarının sağlandığı bir yapı oluşturma kararlılığımızdayız. Bu duygu ve düşüncelerle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik planının hazırlanmasında emeği geçen tüm çalışanları tebrik ediyor, başarılar diliyorum.

Erkan ÇİÇEK  
Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürü



## Sunuş

Okulumuzun 2024 - 2028 yıllarını kapsayan bir stratejik planının olması her şeyden önce tek başına sevindirici ve gurur verici bir durumdur. Bu bağlamda her kurumun kendi planını yapabiliyor olması da ülkemizin hizmet verimliliğine verdiği önemin bir merhale daha öteye gittiğinin apaçık bir göstergesidir.

Kurumumuzun yoğun göçe tabii olan bir muhitte olması, yapmış olduğumuz stratejik planda zayıf yanlarımızı veya tehdit unsurlarımızı da tespit ederken göz önünde bulundurmak zorunda olduğumuz önemli bir olgudur. Bu noktadan hareketle mevcut durum analizinin objektif olarak ortaya koyulması da aynı zamanda stratejinin hayata geçirilmesinin önemli bir ayağıdır. Belirlenen hedeflerin ulaşılabilir olmasının önemi büyük olmakla beraber, bu uğurda verilecek mücadelenin de önemi yadsınamaz.

Nihai olarak Gazioğlu Ortaokulu adına yapılmış olan ve 2024-2028 yıllarını kapsayacak stratejik planımızda belirlenen hedeflere ulaşma dileğiyle...

Okul Müdürü  
Özdemir ÖNAL

## İçindekiler

Kaymakam Sunuşu .....	IV
İlçe Milli Eğitim Müdür Sunuşu .....	V
İçindekiler .....	VII
Tablolar .....	IX
Şekiller .....	XI
Ekler .....	XI
Kısaltmalar .....	XII
Müdürlük Hizmet Birimlerinin Kısaltılması .....	XIII
Tanımlar .....	XIV
Giriş.....	16
1. Stratejik Plan Hazırlık Süreci.....	16
Genelge ve Hazırlık Programı.....	19
Ekip ve Kurullar.....	20
Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu.....	20
Çalışma Takvimi .....	21
1. Durum Analizi.....	21
A. Kurumsal Tarihçe.....	22
Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi .....	22
Mevzuat Analizi.....	24
Üst Politika Belgeleri Analizi .....	24
Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi .....	25
Kuruluş İçi Analiz.....	28
Paydaş Analizi .....	28
PESTLE Analizi.....	54
GZFT Analizi.....	59
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	61
2. Geleceğe bakış .....	61
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	61
Misyonumuz: .....	62
<i>Temel Değerlerimiz:</i> .....	63
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari .....	64
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler .....	64
3. Maliyetlendirme .....	70
4. İzleme ve Değerlendirme .....	71
Gazioğlu Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	71
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi .....	72
Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü.....	73

Birim Sorumlulukları .....	73
Performans Göstergeleri Bilgileri .....	74



## Tablolar

Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu .....	20
Tablo 2: Stratejik Planlama Ekibi .....	21
Tablo 3: Çalışma Takvimi .....	21
Tablo 4:Gazioğlu Ortaokulu Personel Yapısı.....	52
Tablo 5: FATİH Projesi Okullara Dağıtılan Tablet, Akıllı tahta, Projeksiyon ve Yazıcı Sayıları.....	53
Tablo 6 :Teknolojik Kaynaklar .....	53
Tablo 7: Fiziki Kaynakları Arasında Yer Alan Bina Sayısı.....	53
Tablo 8 :Gazioğlu Ortaokulu Bütçe Tasarısı(Ekonomik Sınıflandırma) .....	70
Tablo 9: Gazioğlu Ortaokulu Kaynak Tablosu.....	71



## **Şekiller**

<b>Şekil 1:</b> Stratejik Plan Oluşum Şeması .....	17
<b>Şekil 2:</b> Kocasinan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli .....	18
<b>Şekil 3:</b> Paydaşların katılım oranı .....	24

## **Ekler**

<b>EK 1:</b> Paydaş Analizi .....	28
-----------------------------------	----

## Kısaltmalar

**AB** : Avrupa Birliği

**ABİDE** : Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

**AR-GE** : Araştırma, Geliştirme

**EBA** : Eğitim Bilişim Ağı

**E-Okul** : Okul Yönetim Bilgi Sistemi

**FATİH** : Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi

**GZFT** : Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit

**HBÖ** : Hayat Boyu Öğrenme

**İHL** : İmam-Hatip Lisesi

**İKB** : İnsan Kaynakları Bölümü

**KHK** : Kanun Hükmünde Kararname

**LGS** : Liselere Giriş Sınavı

**MEB** : Millî Eğitim Bakanlığı

**MEBBİS** : Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri

**MEİS** : Millî Eğitim İstatistik Modülü

**MEM** : Millî Eğitim Müdürlüğü

**MTE** : Mesleki ve Teknik Eğitim

**OECD** : OrganisationforEconomicCo-operationand Development  
(İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)

**PESTLE** : Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz

**PİKTES** : Türk Eğitim Sisteminde Çocuklar İçin Kapsayıcı Eğitimin Desteklenmesi Projesi

**PISA** : Programfor International StudentAssesment  
(Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)

**SWOT** : Strenghts, Weaknesses, Opportunities, Threats (Güçlü ve zayıf yönler, fırsatlar ve tehditler analizi)

**SGB** : Strateji Geliştirme Başkanlığı

**SP** : Stratejik Plan

**STK** : Sivil Toplum Kuruluşları

**TÜBİTAK** : Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu

**TÜİK** : Türkiye İstatistik Kurumu

**YEĞİTEK** : Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü

### Müdürlük Hizmet Birimlerinin Kısaltılması

**BİETHŞ** : Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi

**DHŞ** : Destek Hizmetleri Şubesi

**DÖHŞ** : Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi

**HBÖHŞ** : Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi

**HHB** : Hukuk Hizmetleri Birimi

**İEHŞ** : İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi

**İKHŞ** : İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi

**MTEHŞ** : Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi

**OHŞ** : Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi

**ÖERHŞ** : Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi

**ÖDSHŞ** : Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi

**ÖÖKHŞ** : Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi

**ÖZLB** : Özel Büro

**SGHŞ** : Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi

**TEHŞ** : Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi

## Tanımlar

**Bütünleştirici eğitim (kaynaştırma eğitimi):** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Çıraklık eğitimi:** Kurumlarda yapılan teorik eğitim ile işletmelerde yapılan pratik eğitimin bütünlüğü içerisinde bireyleri bir mesleğe hazırlayan, mesleklerinde gelişmelerine olanak sağlayan ve belgeye götüren eğitimi ifade eder.

**Destek eğitim odası:** Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

**Devamsızlık:** Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumu ifade eder. Eğitim arama motoru: Sadece eğitim kategorisindeki sonuçların görüntülediği ve kategori dışı ve sakıncalı içeriklerin filtrelendiğini internet arama motoru.

**Eğitim ve öğretimden erken ayrılma:** Avrupa Topluluğu İstatistik Ofisinin (Eurostat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18-24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan ve daha üstü bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili çağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.

**İşletmelerde Meslekî Eğitim:** Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**Okul-Aile Birlikleri:** Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Ortalama eğitim süresi:** Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

**Örgün eğitim dışına çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Örgün eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkökul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler (Özel eğitim gerektiren birey):** Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyi ifade eder.

**Özel politika veya uygulama gerektiren gruplar (dezavantajlı gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel yetenekli bireyler:**Zeka, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, motivasyon ve özel akademik alanlarda yaşantılarına göre daha yüksek düzeyde performans gösteren bireyi ifade eder.

**Uzaktan Eğitim:** Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**Yaygın eğitim:** Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

**Zorunlu eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder

## Giriş

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz de ilk stratejik planını 2009-2013 ikincisini 2014-2018, üçüncüsünü ise 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Müdürlüğümüzün dördüncü stratejik planı olan Kocasinan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nı, kalkınma planları ve programları, ilgili mevzuatlar ve MEB 2024-2028 Stratejik Planlama Kılavuzu dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı çalışmalarını kapsamında, Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü birimleri ile ilgili paydaşların katılımıyla başta "Türkiye Yüzyılı" ile "Eğitimde Türkiye Yüzyılı" politikaları, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler planlanmıştır. Bu doğrultuda ilçemizdeki resmi ve özel kurumlar kapsamında, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen altı amaç ile bu stratejik amaçlar altında beş yıllık hedefler ve bu hedefleri gerçekleştirecek eylemler ortaya çıkartılmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

### 1. Stratejik Plan Hazırlık Süreci

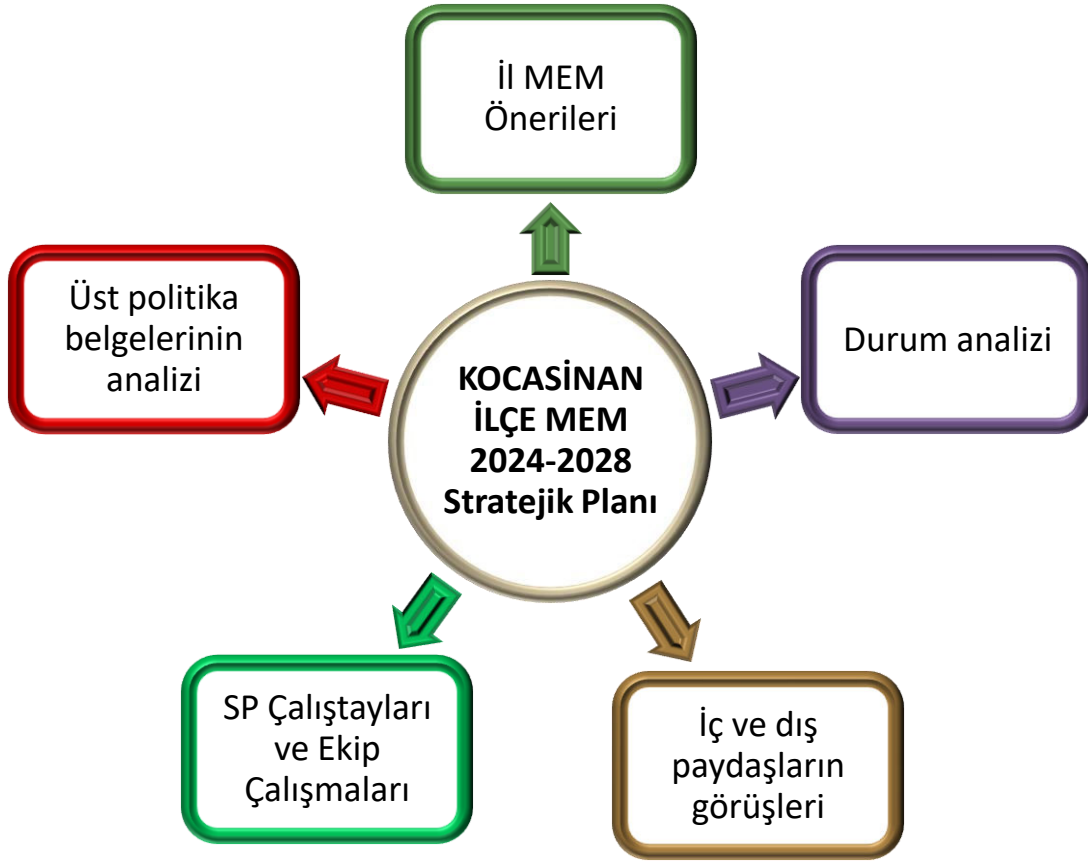
Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan "Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı" dikkate alınarak ele alınmıştır. Program aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

Müdürlüğümüzün 2024-2028 stratejik planının hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir. Bu amaca ulaşabilmek için farklı fikirlerin plan metninde yer almasına ve



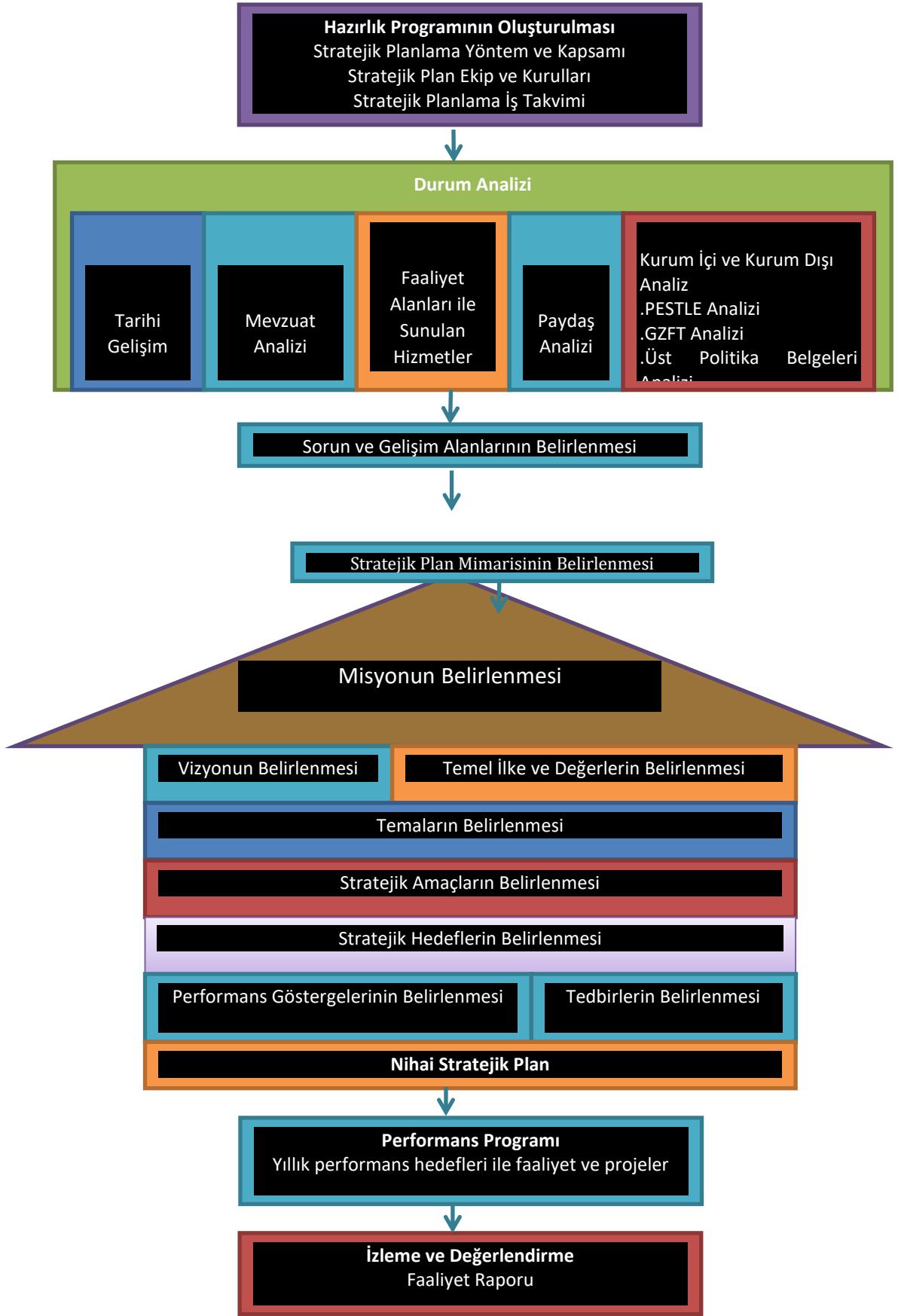
değerlendirilmesine özen gösterilmeye çalışılmıştır. Stratejik plan temel yapısı Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen Müdürlük Vizyonu ulaşabilmek amacıyla eğitimin üç temel bölümü (erişim, kalite, kapasite) ile paydaşların görüş ve önerilerini baz alır nitelikte oluşturulmuştur.



Şekil 1: Stratejik Plan Oluşum Şeması

2024-2028 Stratejik Plan çalışmalarının başladığı 06/10/2022 tarihinde Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından onaylanan ve yayımlanan 2022/21 sayılı genelge ile müdürlüğümüz birimlerine duyurulmuştur. Birimlerin çalışmalara azami katılım ve desteklerinin, açıklama yazısı ve ekler doğrultusundaki dokümanlardan faydalanılarak yapılması sağlanmıştır.

Stratejik Planlama Ekibi ilk toplantısını 17/10/2022 tarihinde ikinci toplantısını 01 Kasım 2023 tarihinde gerçekleştirmiş; misyon, vizyon, amaç ve hedeflerimizin müdürlüğümüz statüsüne uygun olması hususunda genel çerçeve belirlenmiştir. Ayrıca, Birim Stratejik Plan Hazırlık Ekiplerine stratejik plan hazırlık sürecine ilişkin bilgilendirme yapılmış, müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile dış etkenlere bağlı ortaya çıkan fırsatlar ve tehditler konusunda eğitim verilmiştir. Diğer taraftan, paydaş analizleri kapsamında, iç ve dış paydaşların görüşlerini alabilmek için anket sistemi üzerinden paydaş anketlerinin çevrimiçi olarak cevaplandırılmasına imkân verebilen bir platform oluşturulmuştur. Müdürlüğümüzün faaliyet alanlarını düzenleyen mevzuatın sınırlarının çizilmesi, bu yasal yükümlülüklerle ilişkin tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi çalışması, müdürlüğümüzün birimlerinden alınan bilgi ve öneriler çerçevesinde gerçekleştirilmiştir.



**Şekil 2:** Kocasinan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli

## Genelge ve Hazırlık Programı

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 3. Maddesi ve 9. Maddesi Kamu Kurumlarının 5 yıllık Stratejik Plan yapmalarını zorunlu hale getirmiştir. "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar" hükmü çerçevesinde ve "Kamu İdareleri için Stratejik Planlama Rehberi" taslağı ile belirlenmiş olan şablona göre katılımcı bir anlayışla hazırlanmıştır.

Bu kapsamda 3797 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı'nın Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2022 yılında yayınlanan 2033/21nolu genelgesi kapsamında ilimizin stratejik plan hazırlıklarının yapılması istenmiştir. Genelge kapsamında ilimiz Stratejik Plan Hazırlama Üst Kurulu ve hazırlama ekibinin oluşturulması talep edilmiştir. Daha sonra Bakanlığımız SGB tarafından 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu yayınlanarak yapılacak olan çalışmaların şekil ve muhteviyatı belirlenmiştir. Kapsam olarak "Mevcut Durum Analizinin" yapılması ve bu çalışmaların hangi araçlarla tespit edileceğinin belirlenmesi, gelişim alanlarının belirlenmesi sonucunda oluşan Vizyon ifadesine ulaşmak için yapılması gereken hedeflerin neler olduğunun tespiti istenmiştir.

Milli Eğitim Bakanlığının yayınladığı 6 Ekim 2022 tarihli ve 2022/21 sayılı Genelge ile 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları, Ardından MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı yayımlanmıştır. Buna göre Gazioğlu Ortaokulu Müdürlüğü, 2024-2028 Stratejik Plan çalışmalarını ivedilikle başlatmıştır.

Stratejik Plan Hazırlık Programında sunulan takvime uygun olarak müdürlüğümüzce stratejik plan çalışmaları takvimi oluşturulmuştur. Çalışmalar, hazırlık programında belirtilen "Hazırlık, Durum Analizi, Geleceğe Bakış" bölümlerinden oluşacak şekilde kurgulanmıştır. Çalışmalar, 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik ve aynı tarihli Kamu İdarelerin İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda belirtilen usul ve esaslar temel alınarak yürütülmüştür. Çalışma takviminde belirlendiği üzere okulumuzda Strateji Geliştirme Kurulları ve Stratejik Plan Hazırlama Ekipleri oluşturulmuştur. Kulumuz Strateji Geliştirme Kurulu ekip Başkanı 26/09/2023 - 30/06/2023 tarihleri arasında Kayseri İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE tarafından Strateji Yöntem ve planlama Kursuna katılım sağlanmıştır.

Okul Stratejik Planlama Ekibi bir dizi toplantılar gerçekleştirilerek "Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi ve Paydaş Analizi" gerçekleştirilmiştir. Paydaş Analizi kapsamında paydaş görüşlerinin alınabilmesi için okulumuzca paydaş anketi örneklenerek ve uyarlanarak öğrenci, öğretmen, personel, yönetici ve velilerden oluşan paydaşlarımıza, Kayseri İl milli Eğitim Müdürlüğü'nün paydaş anketi örnekleyerek ve uygulayarak öğretmen , öğrenci, veli, yönetici, personel ve diğer paydaşlarla faaliyetlerini kapsayan konularda "kapalı uçlu, çoktan seçmeli, birden çok seçenekli, yönlendirici" türde sorudan oluşan Kurumumuz 23 soruluk personel ve 8 soruluk öğrenci anketi olmak üzere 31 soruluk İç Paydaş ve 12 soruluk Dış paydaş Anketi" uygulanmıştır. Anket soruları elektronik ortamda

uygulanmıştır. Anketin geçerliliğini ve güvenilirliğini sağlamak için kişisel bilgilere yer verilmemiştir. Anketlere 236 iç paydaş 202 Dış paydaşımız katılmıştır. Anket sonuçları her paydaş için nicel olmak üzere ayrı ayrı değerlendirilmiştir.

Paydaş Analizi çalışmalarını müteakiben “Kurum İçi Analiz, PESTLE Analizi, GZFT Analizi” çalışmaları yapılmıştır. Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesinde “Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi, Faaliyet ve Ürünler, Paydaş Analizi, Kurum İçi Analiz, PESTLE ve GZFT Analizi” birlikte değerlendirilmiştir. İhtiyaçların belirlenmesi ile birlikte Stratejik Plan hazırlanmasının en önemli aşamalarından biri olan “Durum Analizi” çalışmaları tamamlanmıştır. “Durum Analizi” çalışmasından elde edilen sonuçlarla “Geleceğe Bakış” bölümünün hazırlanmasına geçilmiş, bu bölümde “Misyonumuz, Vizyonumuz ve Temel Değerlerimiz” dışında Okulumuzun 2024-2028 dönemini kapsayan 5 yıllık süreçte amaçları, hedefleri, performans göstergeleri ve stratejilerine yer verilmiştir. Hedeflerimizi gerçekleştirebilmek için her bir hedefe mahsus olmak üzere 5 yıllık dönem için tahmini maliyet belirlenmiştir. Stratejik Planımızda son olarak stratejik plan döneminin izleme ve değerlendirme faaliyetlerine, bu faaliyetlerin hangi dönemlerde yapılacağına yer verilmiştir.

### Ekip ve Kurullar

Stratejik planlama sürecinin yönetimi kademeli bir organizasyon ile gerçekleştirilmiştir. Stratejik Plan hazırlık çalışmaları, Kalkınma Bakanlığı tarafından hazırlanan “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Rehberi Taslağı” nın üçüncü sürümü dikkate alınarak Ekim 2022 tarihinde başlatılmıştır.

Kurumumuz Stratejik Planlama Ekibinin oluşturulmasında temel birimlerin süreçte temsil edilmesine özen gösterilmiştir. Okul müdürü Özdemir ÖNAL başkanlığında yürütülen çalışmalarda, okulumuz düzeyinde plan analizleri yapılmış, paydaş görüşlerinin plana yansımaları sağlanmış ve kurulun bilgilendirilmesi ile yönetsel karar alma süreçleri kolaylaştırılmıştır. Okulumuzda yürütülen çalışmaların konsolidasyonu ve yürütülen analiz çalışmaları sonucunda planın yazılması sorumluluğunu okulumuz Stratejik Planlama Ekibi verilmiştir.

Şubat 2023 tarihinde Stratejik Planlama Ekibi üye listesi güncellenmiştir. Müdürlüğümüz stratejik Geliştirme Üst kurulu ile Stratejik Planlama ekibi oluşturulmuştur. Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme üst kurulu ile ilgili bilgiler Tablo 1’de, stratejik planlama ekibi ile ilgili bilgiler ise Tablo 2’de yer almaktadır.

**Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu**

Adı Soyadı	Ünvanı
Ahmet ÇETİN	Okul Müdürü Yardımcısı
Abdullah KÖNGÜL	Öğretmen
Sinan COŞKUN	Öğretmen
Murat YİĞİTOĞLU	Öğretmen
Sevinç KARACA	Okul Aile Birliği Başkanı

**Tablo 2: Stratejik Planlama Ekibi**

Adı Soyadı	Ünvanı	Görevi
Ahmet ÇETİN	Müdür Yardımcısı	Başkan
Hidayet POSCU	Öğretmen	Üye
Sinan COŞKUN	Öğretmen	Üye
Gıyasettin ORHAN	Öğretmen	Üye
Hatice TOZUN	Veli	Üye

### Çalışma Takvimi

Stratejik plan çalışmalarının etkin bir şekilde yürütülebilmesi için stratejik plan hazırlık sürecindeki aşamalar ihtiyaçlara göre detaylandırılmış ve gerçekleştirilecek faaliyetlerin iş takvimini gösteren zaman çizelgesi hazırlanmıştır.

Stratejik planlama çalışmaları Tablo 3’de belirtilen takvime uygun yürütülmüştür.

**Tablo 3: Çalışma Takvimi**

S.No	Yürütülen Çalışma	Tarih
1	Bilgilendirmelerin Yapılması	Ocak 2023
2	Ekiplerin kurulması	Şubat 2023
3	Durum Analizi	Haziran 2023
4	Geleceğe bakış	Haziran 2023
5	Taslağın İl Milli Eğitim Müdürlüğüne Gönderilmesi	Kasım 2023
6	Taslakta Düzeltmelerin Yapılması	Aralık 2023
7	Onay ve Yayım	Ocak 2024

## 1. Durum Analizi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

2024-2028 Stratejik Planı hazırlanırken Stratejik Plan Hazırlama ekibi olarak bu alan da Müdürlüğümüzün Tarihsel Gelişimi, Yasal yükümlülükleri ve Mevzuat Analizi, Faaliyet alanları ürün ve hizmetlerin ilişkilendirilmesi, paydaş analizi ve Kurum içi ve dışı analizler yapılmıştır.

## A. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz hayırsever Fikret GAZİOĞLU tarafından 1977 yılında Argıncık Kayabaşı mevkiinde yaptırılmış ve hayırseverin soy ismi ile eğitim öğretime başlamıştır..Ticaretle uğraşan Fikret GAZİOĞLU İstanbul Karaköy'de Demir Sac Kalvanize A.Ş. kurmuştur.Kurmuş olduğu şirketin Yönetim Kurulu Başkanı iken 1981 yılında vefat etmiştir.Okulumuza o günün şartlarında beş derslikli yapılmış olup daha sonra ikinci kattaki idare odaları sınıf haline getirilerek 8 derslikli olmuştur.

İl Özel İdaresi tarafından 2007 yılında 2 katlı 8 derslikli 2 katlı ek bina yapılmıştır.Şu anda Gazioğlu Ortaokulu yeni binada Eğitim Öğretime devam etmektedir.

**Öğretim Şekli** :Normal

**Okulun Bulunduğu Yerleşim Yeri** :

İlimizin Kocasinan İlçesi'ne bağlı Kayabaşı Mahallesi 6313. cad. No3 Kocasinan / KAYSERİ Okulumuz il merkezine 4 km ilçe merkezine 1 km mesafededir.Belediye otobüsleri ile sağlanabilmektedir.

## Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren okulumuz 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe bakış bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında **3** stratejik amaç, **7** stratejik hedef, **54 (alt göstergelerle birlikte 84)** performans göstergesi ve **147( sayılar değişir)** stratejiye yer verilmiştir. Kayseri İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme kapsamında, performans göstergeleri ve stratejiler ile gerçekleştirilen faaliyetlerin gerçekleşme durumları tespit edilerek, hedeflerle kıyaslanmış ve aşağıda belirtilen hususlar ortaya çıkmıştır:

Bir Eğitim-Öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı **%40**iken **%44**gösterge ile hedefe ulaşılmıştır.

2019-2023 stratejik planı dönemi içerisinde yer alan bireyin her alanda okullaşmasını sağlama hedefi altında birbirine bağlı birden çok gösterge ile desteklenmiştir.

Okulumuzda Öğrenci başına okunan kitap sayısı 5'dir.

Okulumuzda Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı %0 iken nitelikli okul sayısındaki artışla beraber %2'e ulaşılmıştır.

Yabancı dil dersi yıl sonu puan ortalaması 54,45 iken, 58.35 ile 2023 yılı gerçekleşmesiyle hedefe ulaşılmıştır.

EBA Ders Portali kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi ortalama 5 dk iken, ortalama 10 dk ya çıkarak hedef gerçekleşmiştir.

Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı 3 iken bu sayı 2023'te 4'e çıkarak hedef gerçekleşmiştir.

Mesleki gelişim etkinliklerine katılan personel sayı 2 iken bu sayı 2023 de 5 'ye çıkarak hedef gerçekleşmiştir.

Okulumuzda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci sayısı 70 iken bu sayı 2023 de 50 e düşmüştür . Hedef gerçekleşmiştir. Okulumuza bu stratejik plan dönemi yabancı uyruklu öğrenci sayısı artmış ve sürekli devamsız öğrenci sayısını arttırmıştır..

Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan 3 şube vardır.

Eğitim kayıt bölgemiz de kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı 5 iken bu sayı 2023 de 15'e çıkarak hedef gerçekleşmiştir.

Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)5 iken bu sayı 2023'te % 25'e a çıkarak hedef gerçekleşmiştir..

Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı 0 iken bu sayı 2023'te 0 olarak kalmıştır.

Okulumuzda hazırlanan bireysel öğrenme materyali sayısı 2 iken bu sayı 2023'te 10'a çıkarak hedef gerçekleşmiştir.

### Mevzuat Analizi

MADDE 39 - (1) Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumları, ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda diğer çalışanlarla birlikte müdür tarafından yönetilir.

#### Müdür

okulun öğrenci, her türlü eğitim ve öğretim, yönetim, personel, tahakkuk, taşınır mal, yazışma, eğitici ve sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, taşınmalı eğitim, güvenlik, beslenme, bakım, koruma, temizlik, düzen, nöbet, halkla ilişkiler ve benzeri görevler ile Bakanlık ve il/ilçe Millî Eğitim Müdürlüklerince verilen görevler ile görev tanımında belirtilen diğer görevlerin yerine getirilmesini sağlar.

#### Müdür Yardımcısı

MADDE 41 - (1) Müdürün ve müdür başyardımcısının olmadığı zamanlarda müdüre vekâlet eder. Müdür yardımcısı, görev tanımında belirtilen görevler ile müdür tarafından verilen görevleri yerine getirir.

### Üst Politika Belgeleri Analizi

Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Kocasinan İlçe Milli Eğitim 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Müdürlüğümüzün durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe bakış bölümünde yer verilmiştir.

Cumhurbaşkanlığının Türkiye Yüzyılı ve Millî Eğitim Bakanlığının Eğitimde Türkiye Yüzyılı Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri, temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir (Tablo 6).

**Tablo 6:** Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu



Orta Vadeli Mali Planlar	
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
Cumhurbaşkanlığı Türkiye Yüzyılı Vizyonu	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
Millî Eğitim Bakanlığı Eğitimde Türkiye Yüzyılı Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2019-2023 Stratejik Plan	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	

### Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuatla Millî Eğitim Müdürlüklerine verilen diğer görev ve hizmetler ile kamu kurumu olarak kendisine verilen yasal yükümlülükler analiz edilerek faaliyet alanları boyutlandırılmıştır. Belirlenen ürün ve hizmetlerin birbirleriyle olan ilişkileri gözetilerek belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılması, kuruluşun organizasyon şemasının ve faaliyetlerinin bütününe gözden geçirilmesi açısından faydalı bir çalışma olmuştur. Belirlenen faaliyet alanları, stratejik planlama sürecinin daha sonraki aşamalarında dikkate alınmıştır. Ayrıca, paydaşların görüş ve önerileri alınırken, bu aşamada belirlenen faaliyet alanları bazında çalışmalar yürütülmüştür.

Okulumuz 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması</li> <li>2. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretime yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>3. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi</li> <li>4. Öğretim programlarının ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması</li> <li>5. Elektronik ders içeriklerinin geliştirilmesi</li> <li>6. Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi</li> <li>7. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi</li> <li>8. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi</li> <li>9. Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi</li> </ol>

	<p>10. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</p> <p>11. Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi</p>
<b>Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler</b>	<p>1. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi</p> <p>2. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve Katılımlarının sağlanması</p> <p>3. Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmaların yapılması</p> <p>4. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmaların yapılması</p>
<b>Faaliyet Alanı</b>	<b>Ürün ve Hizmetler</b>
<b>Ölçme ve Değerlendirme</b>	<p>1. Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütülmesinin sağlanması</p> <p>2. Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğinin sağlanması</p> <p>3. Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemlerinin yürütülmesi</p> <p>4. Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasının sağlanması</p> <p>5. İl geneli ölçme değerlendirme çalışmaları ve araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları, il millî eğitim müdürlüğü ölçme, değerlendirme ve sınav</p>

	<p>hizmetleri Şube Müdürlüğü bünyesinde oluşturulan ölçme değerlendirme merkezi tarafından yürütülür. İhtiyaç görülmesi halinde ilçe millî eğitim müdürlüklerinde il geneli ölçme değerlendirme araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları il millî eğitim müdürlüğü ölçme değerlendirme merkezi tarafından yürütülmesinin sağlanması</p>
<p><b>Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi</li> <li>2. Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi</li> <li>3. Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>4. Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması</li> </ol>
<p><b>Faaliyet Alanı</b></p>	<p>Ürün ve Hizmetler</p>
<p><b>Yönetim ve Denetim Hizmetleri</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlaması</li> <li>2. Öğretim programlarının uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi</li> <li>3. Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarının yapılması</li> <li>4. İzleme ve değerlendirme raporlarının hazırlanması</li> <li>5. İl/ilçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının teftiş, denetim, rehberlik, işbaşında yetiştirme ve değerlendirme hizmetlerinin yürütülmesi</li> <li>6. İnceleme, soruşturma veya ön inceleme raporlarıyla ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>8. Müdürlüğümüz ödeneklerine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi</li> </ol>

## Kuruluş İçi Analiz

### Paydaş Analizi

Faaliyet Alanları	Ürün/Hizmet No	Kocasinan Kaymakamlığı	Okul İdaresi	Personeller	Öğretmenler	Öğrenci	Veliler	Üniversiteler	Kayseri B.Ş. Belediyesi	İşkur İl Müdürlüğü	Gençlik Spor İl Müdürlüğü	Kayseri Bilim Merkezi	Sivil Toplum Kur.
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	
	2	✓	✓	✓	✓		✓		✓				
	3		✓	✓	✓	✓							
	4		✓	✓									
	5		✓	✓	✓								
	6		✓	✓									
	7		✓	✓	✓	✓	✓						
	8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
	9		✓	✓	✓	✓	✓	✓					
	10	✓	✓	✓	✓	✓		✓					
	11		✓	✓	✓								✓
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓		
	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	
	3		✓	✓	✓	✓	✓						
	4	✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	
Ölçme ve Değerlendirme	1		✓	✓	✓								
	2		✓	✓	✓								
	3		✓	✓	✓								
	4		✓	✓	✓								
	5		✓	✓									
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	1		✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓
	2		✓	✓	✓			✓					

Planlama sürecinde katılımcılığa önem veren kurumumuz, tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir. Gazioğlu Ortaokulu Müdürlüğü olarak paydaşlarımızın belirlenmesinde yasalarla bağlı olduğumuz Bakanlığımız ve Valiliğimiz, Kaymakamımız ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz ile birlikte, gerçekleştirmeyi planladığımız faaliyetlerimiz, projelerimiz ve

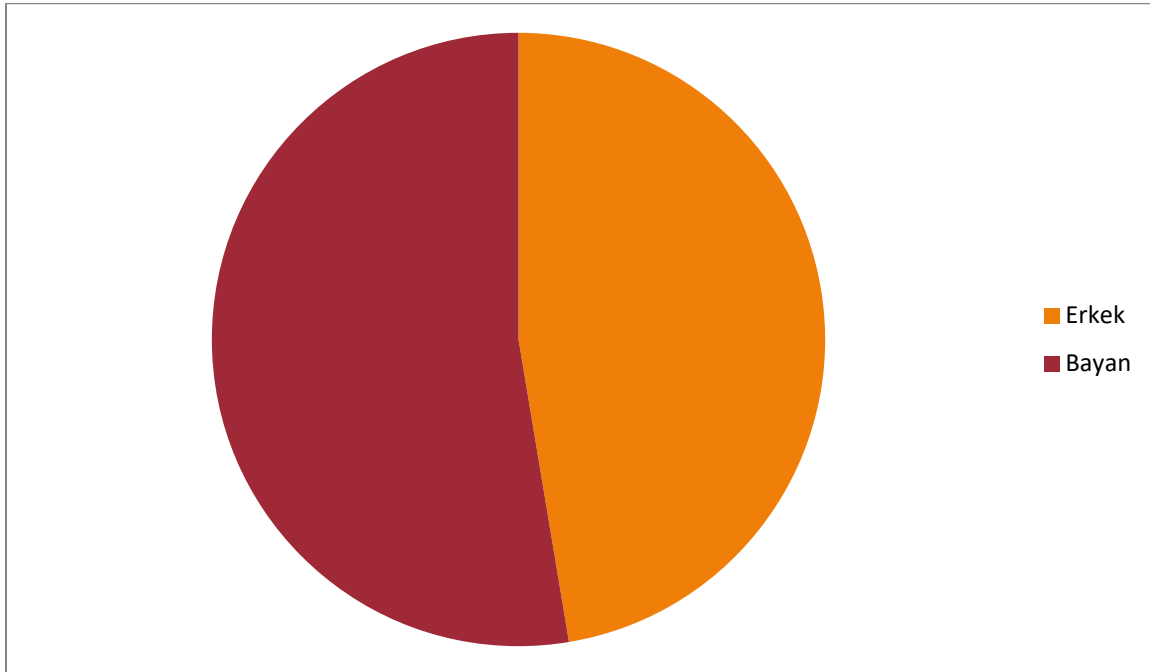
hizmetlerimizin yürütülmesindeki işbirlikleri dikkate alınmıştır. Kurum içi yöneticiler, öğretmenler, personeller kurum hizmetlerini yürütmekle sorumlu iç paydaşlardır. Eğitim hizmetlerinden doğrudan ve dolaylı olarak yararlanan veya faaliyetlere ortak kişi ve kurumlar da dış paydaşlardır. Okulumuz faaliyetleriyle ilgili ürün ve hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere dış paydaşların da stratejik planlama sürecine katılımını sağlamak amacıyla bakanlığımızın oluşturduğu Google form sit web sitesinden iç ve dış paydaş anketleri oluşturulmuştur. Ankete katılan **236 iç paydaş, 202 dış** paydaşın Stratejik Planlama Ekibi tarafından analizleri yapılarak kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır. Paydaşların önerileri değerlendirerek, yasaların ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dâhil edilmiştir (EK:1).

Okulumuz Müdürlüğü bünyesindeki iç paydaşların beklenti ve görüşleri, 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında yapılan bilgilendirme seminerlerindeki uygulamalar ve anket çalışmaları ile alınmıştır. Dış paydaşların beklenti ve görüşleri ise, birey veya kurumlarla yapılan ortak çalışmalara bağlı olarak ve dış paydaş anketi ile tespit edilmiş, bu görüşler Stratejik Plandaki GZFT, sorun alanları ve geleceğe bakış bölümlerine yansıtılmıştır.

Paydaş anketini yanıtlayan paydaşların faaliyette buldukları sektörlere göre dağılımları Şekil 3'te yer almaktadır. Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların en fazla eğitim sektöründen olduğu görülmektedir.

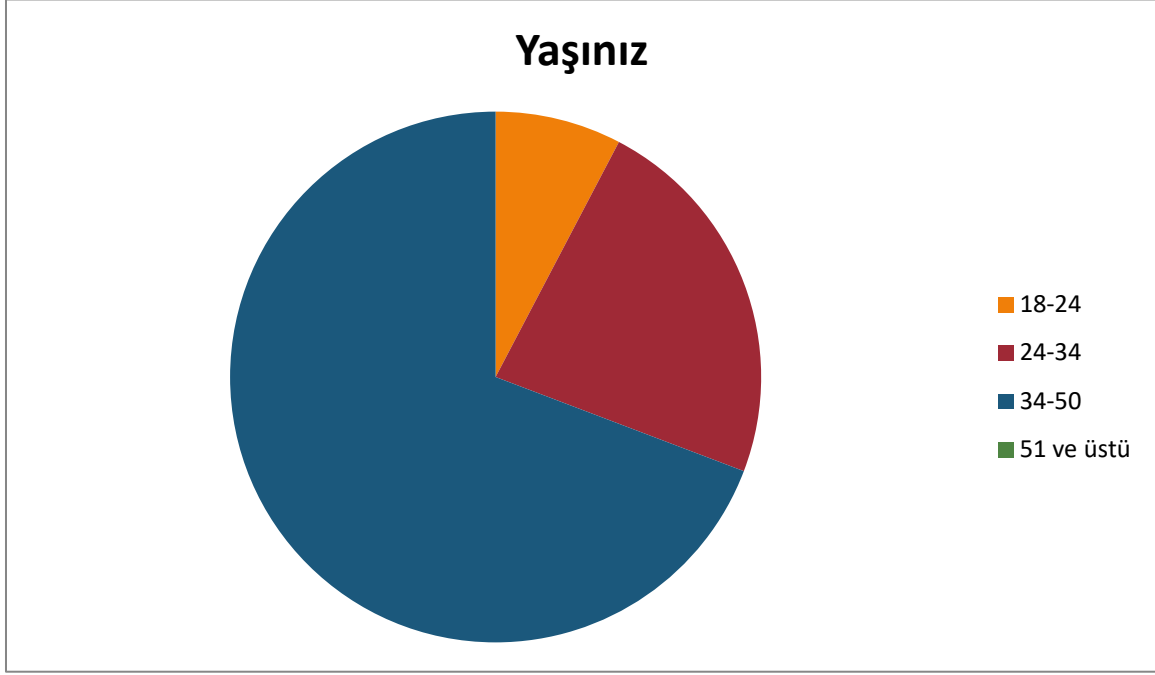
### Şekil 3: Paydaşların katılım oranı

#### İç Paydaş Analizleri (Öğretmen)



İç paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 1'te yer almaktadır. Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların %58,82 Kadın olduğu görülmektedir.

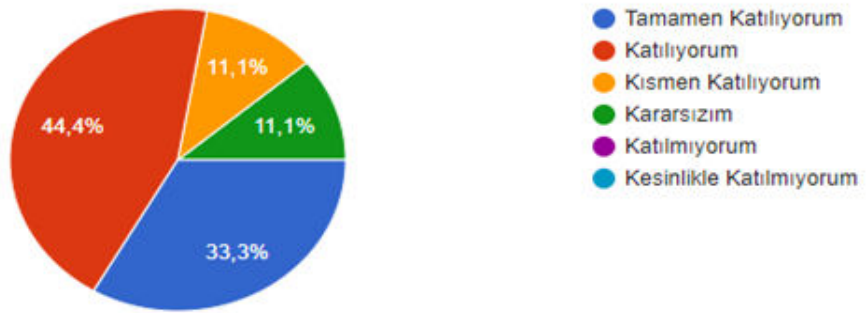
2)



İç paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 2’te yer almaktadır. Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların %52,94 i 35-50 yaş aralığındadır.

3)

Çalıştığım kurumda personeller arasında etkili bir iletişim vardır



Kurumumuzda personeller arası etkileşimin olumudur.

4)

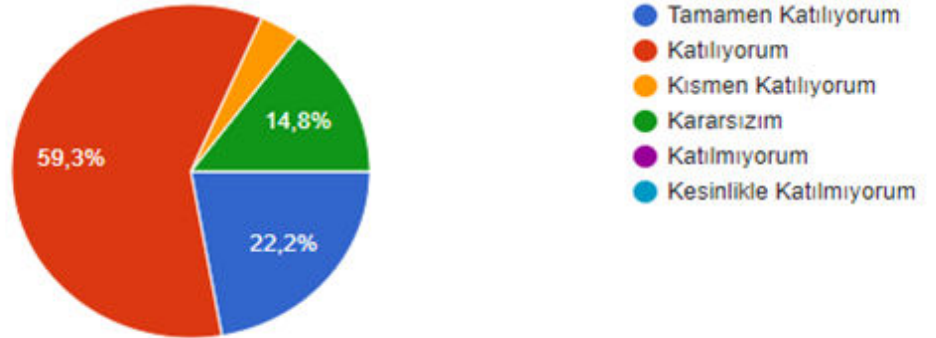
Çalıştığım kurumda çalışma arkadaşlarım ekip çalışmasına yatkındır



İç paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 4'te yer almaktadır. Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların %48,1 i kurumda çalışanların ekip çalışmasına yatkın olduğunu vurgulamıştır.

5)

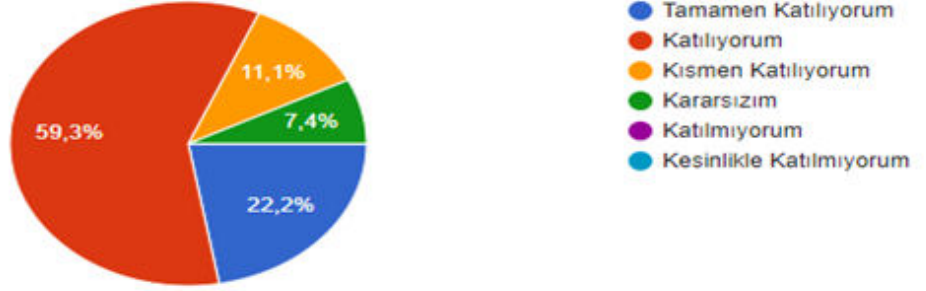
Çalıştığım kurumda yöneticiler ile çalışanlar arasında iyi bir uyum vardır



Kurumda çalışanlar ile yöneticiler arası uyum vardır.

6)

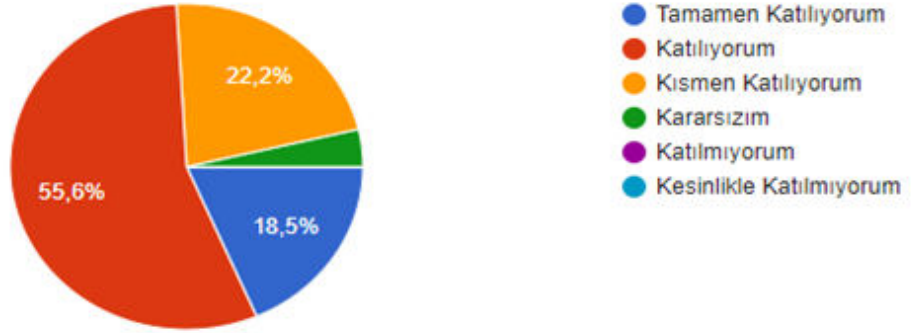
Çalıştığım kurumda bağlı bulunduğum yöneticinin yönetim becerisi yeterli düzeydedir



Kurumumuzda yöneticilerin yönetim becerisinin yeterli olduğu gözlemlenmiştir.

7)

Çalıştığım kurumda görev ve rol tanımları net bir şekilde belirlenmiştir



İç paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 7’te yer almaktadır. Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların %55,6’sı görev ve rol dağıtımlarının netliğini vurgulamıştır.



8)

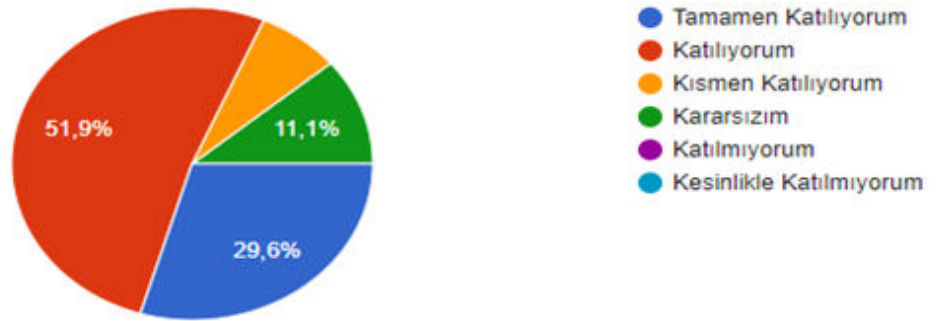
Çalıştığım kurumda görevimle ilgili çalışmalarda yeterince başarılı olduğumu düşünüyorum



İç paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 8 'de yer almaktadır. Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların %48,1 i çalışmalarında yeterince başarılı olduğunu vurgulamıştır.

9)

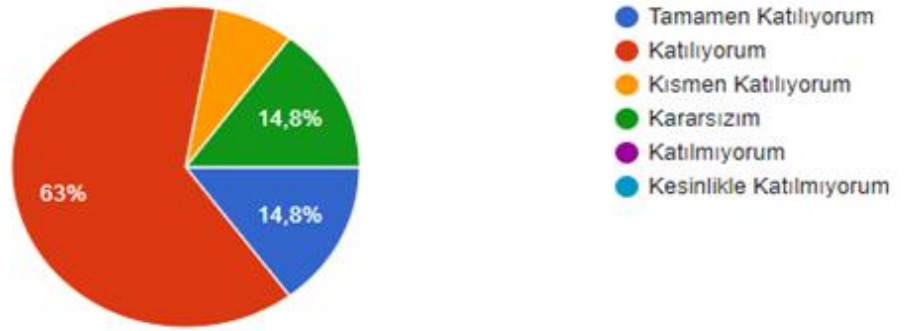
Çalıştığım kurumda işimle ilgili yaptığım öneriler yeterli ölçüde dikkate alınır



Kurumumuzda önerilerin dikkate alındığı görülmüştür.

10)

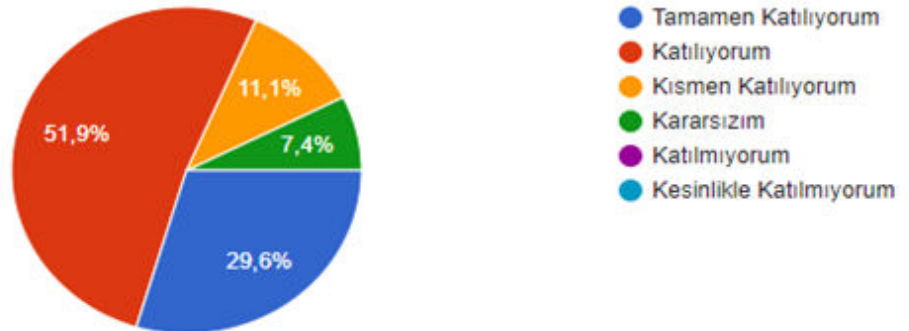
Çalıştığım kurumun kendimi geliştirmem için bana yardımcı olduğunu düşünüyorum



Kurumun kişisel gelişime katkı konusunda yardımcı olduğu görülmüştür.

11)

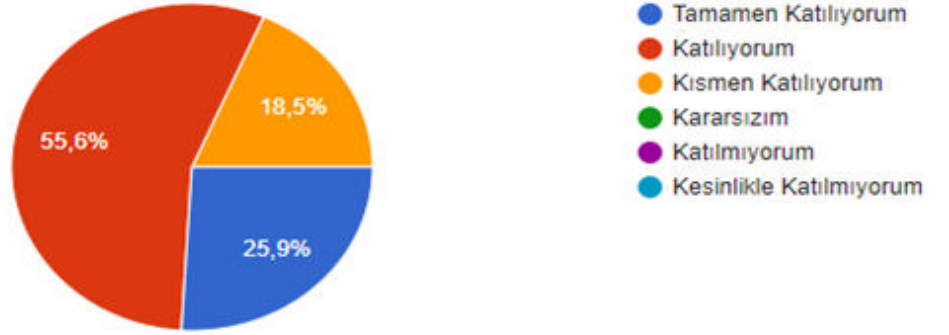
Çalıştığım kurumda işimle ilgili gelişmeler hakkında yöneticim tarafından bilgilendirilirim



Kurumda mesleki bilgilendirmelerin yapıldığı görülmüştür.

12)

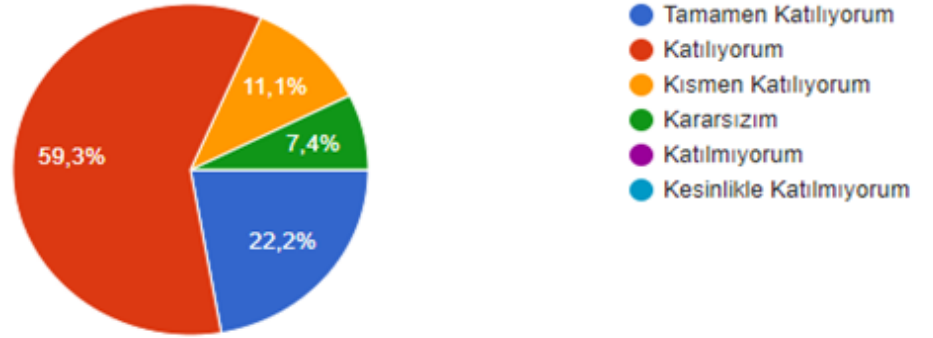
Çalıştığım kurumda karar alma süreçlerine ilgili paydaşlar dâhil edilir



Kurumda karar alma süreçlerine paydaşların katıldığı görülmüştür.

13)

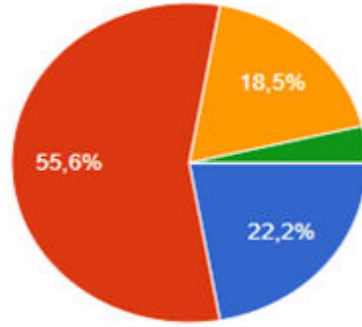
Çalıştığım kurumda bilgi ve yeteneklerime uygun olan işleri yapıyorum



Kurumda bilgi ve yeteneklere uygun işlerin yapıldığı gözlemlenmiştir.

14)

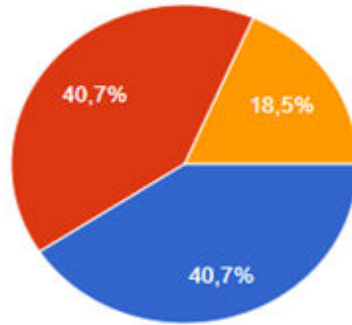
Çalıştığım kurumda farklı ve yeni fikirler desteklenir



İç paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 14 'de yer almaktadır. Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların %55,6'sı yeni fikirlerin desteklendiğini belirtmiştir.

15)

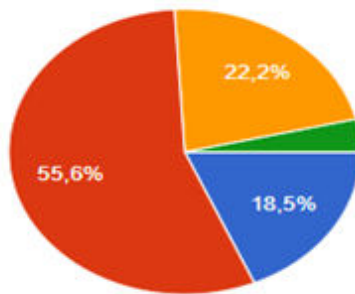
Çalışma zamanımı uygun şekillerde planlayabiliyorum



Kurumda zaman planlaması vardır.

16)

Çalıştığım kurumda çalışmalarım sonucunda takdir edildiğimi hissederim



İç paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 16 'de yer almaktadır. Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların %55,6 kurumda çalışmalar sonrası takdir edildiğini belirtmiştir.

17)

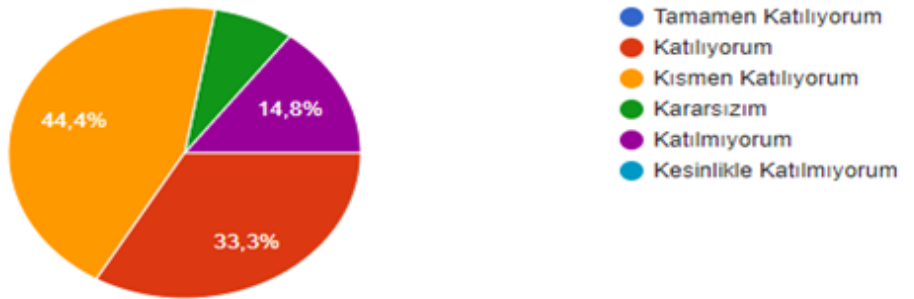
Çalıştığım kurumda aldığım eğitimin işime katkı sunduğunu düşünüyorum



İç paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 17 'de yer almaktadır. Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların %55,6 sı aldığı eğitimin işine katkı sağladığını belirtmiştir.

18)

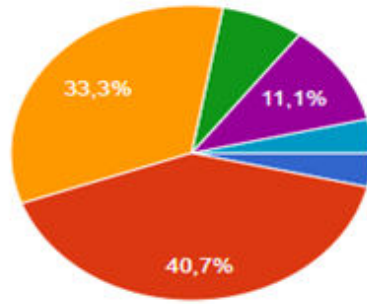
Çalıştığım Kurumun Fizikler İmkanları Yeterlidir



Kurumda fiziki imkânlar yeterlidir.

19)

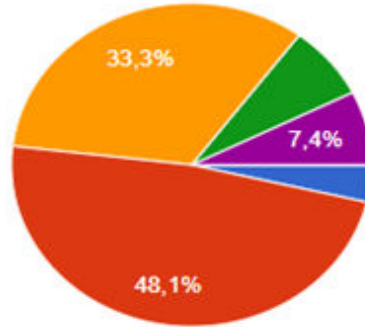
### Çalıştığım Kurumun Temizlik Hizmetleri Yeterlidir



Kurumda temizlik hizmetleri konusunda dikkat edilmeli, temizlik personeli bilgilendirilmeli ve daha temiz olması sağlanmalıdır.

20)

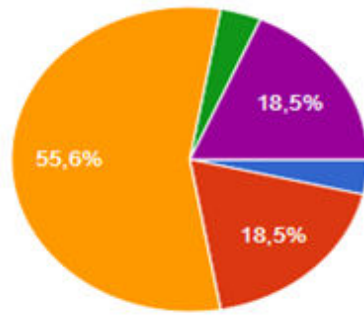
### Çalıştığım Kurumun Teknolojik İmkanları Yeterlidir



Kurumda teknolojik imkanların bazı personeller tarafından yetersiz görülse de çoğunluk tarafından yeterli olduğu kanısına varılmıştır.

21)

Çalıştığım Kurumun Çevre Düzenlemesi Yeterlidir

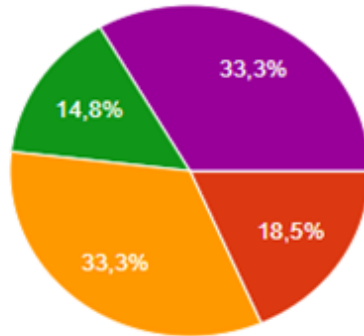


- Tamamen Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kısmen Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

Kurumda çevre düzenlemesi yeterlidir.

22)

Çalıştığım Kurumun Sosyal İmkânları Yeterlidir

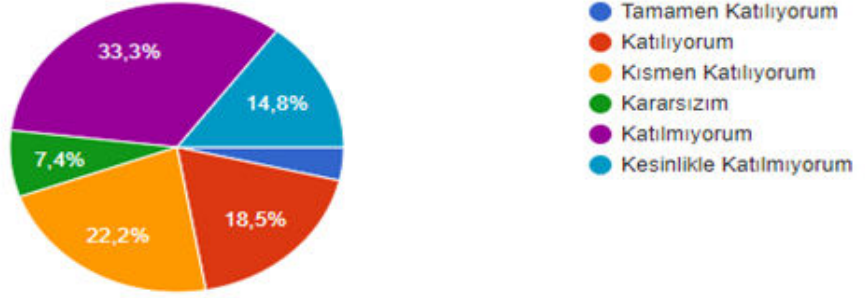


- Tamamen Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kısmen Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

Kurumun sosyal imkânlarının iyileştirilmesi gerekmektedir.

23)

### Çalıştığım Kurumun Güvenlik Önlemleri Yeterlidir



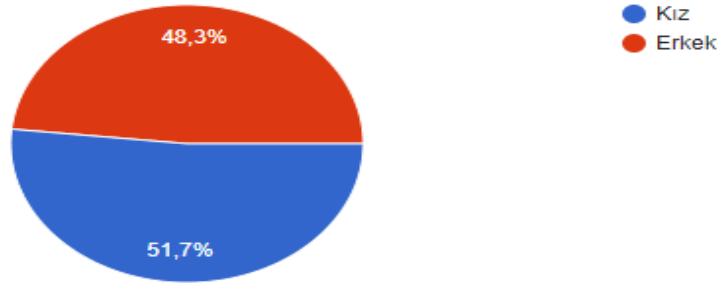
Kurumun güvenlik ile ilgili sıkıntıları görülmektedir. Acilen güvenlik önlemleri konusunda planlama yapılmalıdır.

### İç Paydaş Analizleri (öğrenci)

1)

#### Cinsiyetiniz

209 yanıt



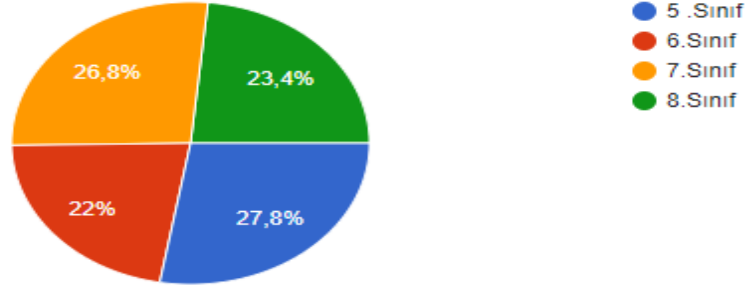
İç paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 1 'de yer almaktadır. Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların %51,7 sinin kız olduğu görülmüştür.



2)

### Sınıfınız

209 yanıt

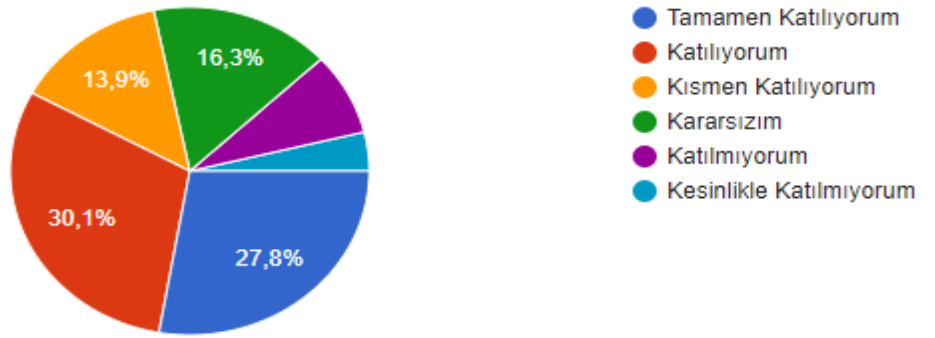


Anketi yanıtlayan sınıf kümelerinin birbirine yakın olduğu görülmüştür.

3)

### Okulun Fiziksel Olanakları Yeterlidir

209 yanıt

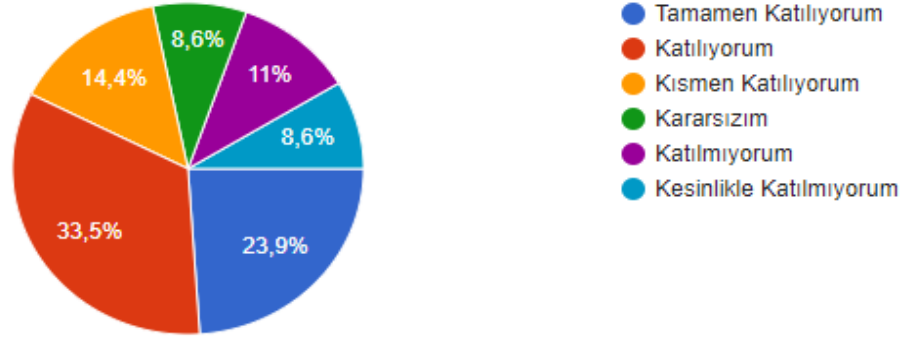


Kurumun fiziki olanaklarını paydaşlar yeterli bulmamışlardır.

4)

#### Okulun Temizlik Hizmetleri Yeterlidir

209 yanıt

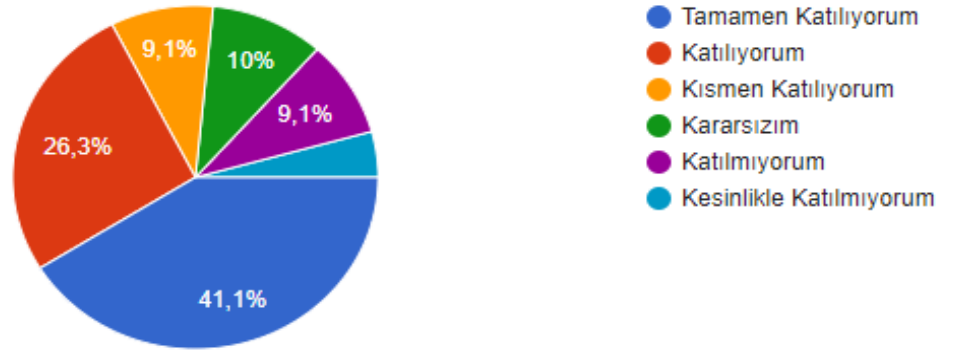


Kurumda temizlik hizmetleri konusunda dikkat etmelidir.

5)

#### Okulun Teknolojik İmkanları Yeterlidir

209 yanıt

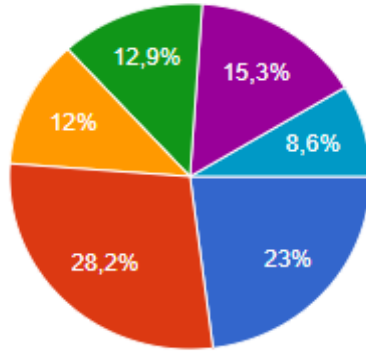


Kurumun teknolojik imkânlarının yeterli olduğu görülmüştür.

6)

### Okulun Çevre Düzenlemesi Yeterlidir

209 yanıt



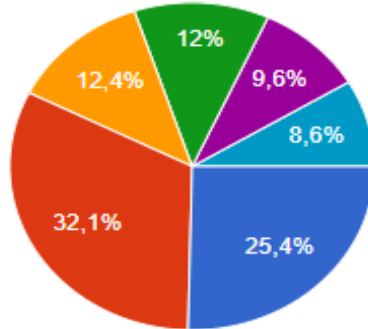
- Tamamen Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kısmen Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

Kurumun çevre düzenlemesi yeterlidir.

7)

### Okulun Sosyal İmkânları Yeterlidir

209 yanıt



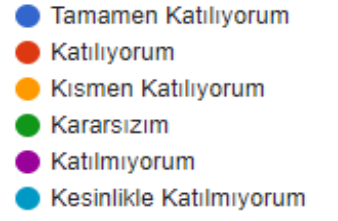
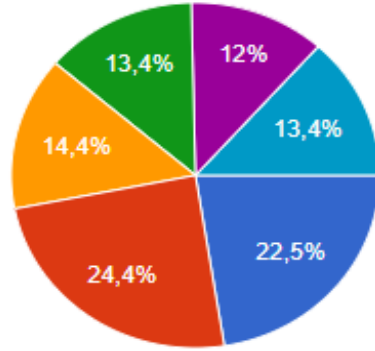
- Tamamen Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kısmen Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

Kurumun sosyal imkanları yeterlidir.

8)

### Okulun Güvenlik Önlemleri Yeterlidir

209 yanıt



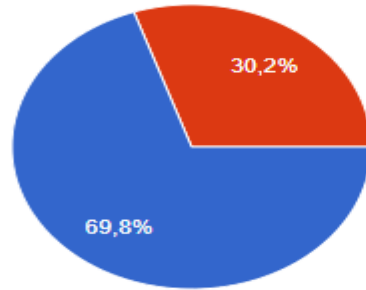
Kurumun güvenlik önlemleri konusuna dikkat etmesi gerekmektedir.

### Dış Paydaş Analizi

1)

#### Cinsiyetiniz

202 yanıt

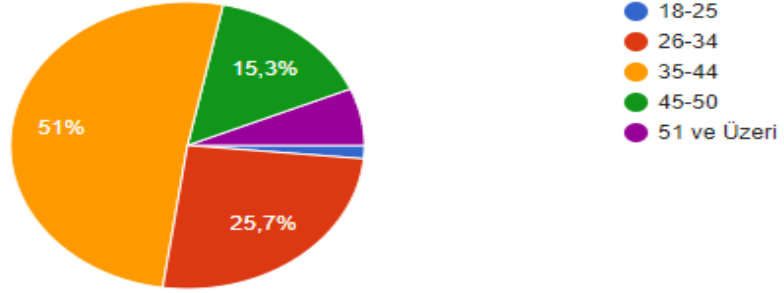


Dış paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 1 'de yer almaktadır. Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların %69,8 inin Kadın olduğu görülmüştür.

2)

### Yaşınız

202 yanıt

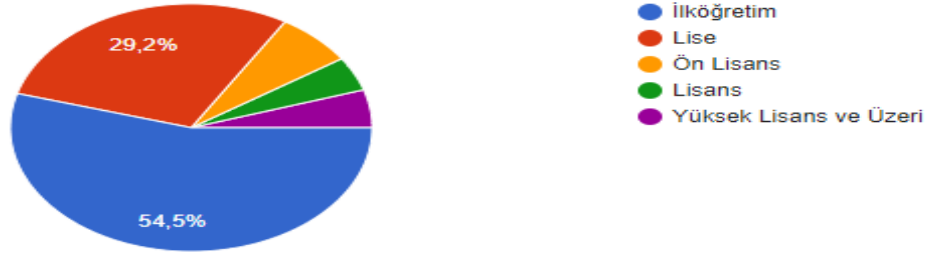


Dış paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 2 'de yer almaktadır. Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların %51 35-44 yaş aralığında olduğu görülmüştür.

3)

### Eğitim Durumunuz

202 yanıt



Dış paydaşların %54,5 inin ilköğretim mezunu olduğu görülmüştür.

4)

### Okul-Aile iş birliği geliştirilmesine yönelik faaliyetler yapılmaktadır

202 yanıt

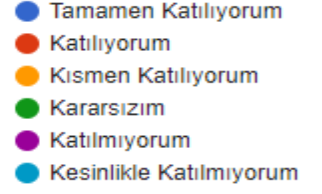
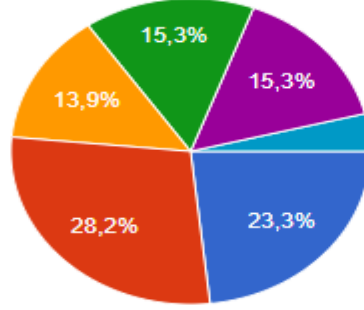


Kurumda okul-aile iş birliğine yönelik faaliyetler vardır.

5)

Özel gereksinimli öğrencilerin ihtiyacına yönelik eğitim programları uygulanmaktadır

202 yanıt

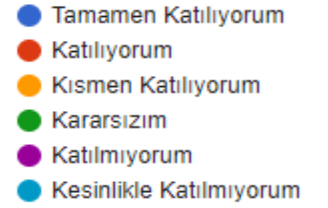
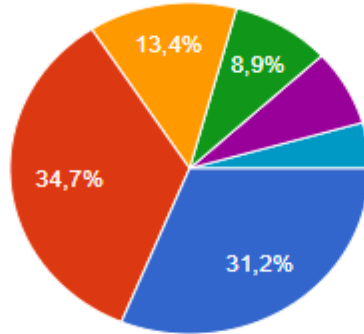


Kurumda özel gereksinimli bireylere yönelik eğitim programları vardır.

6)

Rehberlik hizmetlerinden öğrencim yararlanabilmektedir.

202 yanıt

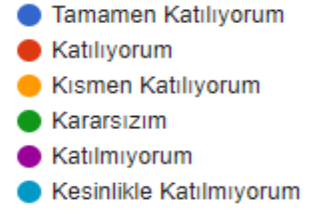
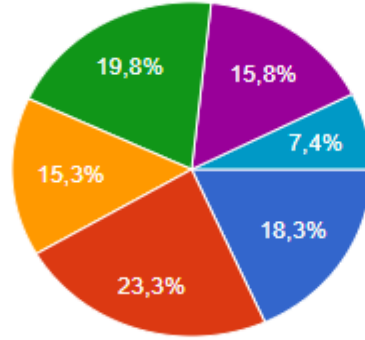


Kurumda rehberlik hizmetlerinin aktif bir şekilde gerçekleştirildiği görülmüştür.

7)

### Okulun Fiziksel Olanakları Yeterlidir

202 yanıt

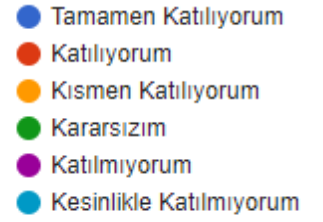
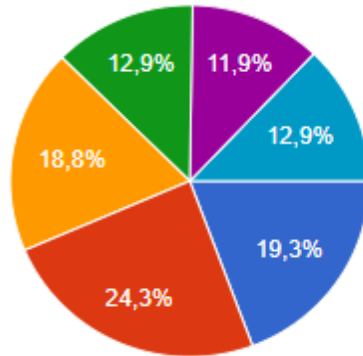


Kurumun fiziki olanakları yeterlidir.

8)

### Okulun Temizlik Hizmetleri Yeterlidir

202 yanıt

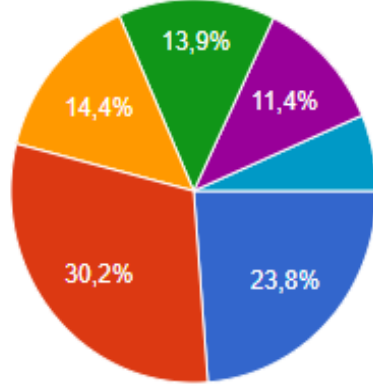


Kurumun temizlik hizmetleri konusuna dikkat etmesi gerekir.

9)

### Okulun Teknolojik İmkanları Yeterlidir

202 yanıt



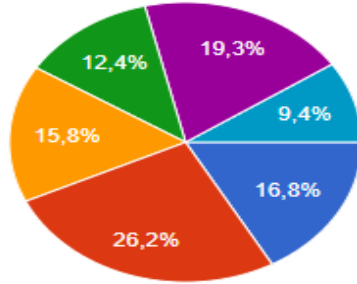
- Tamamen Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kısmen Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

Kurumun teknolojik imkanları yeterlidir.

10)

### Okulun Çevre Düzenlemesi Yeterlidir

202 yanıt



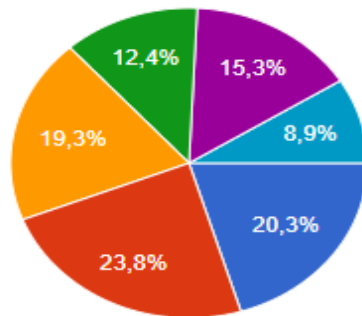
- Tamamen Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kısmen Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

Kurumun çevre düzenlemesi yeterlidir.

11)

### Okulun Sosyal İmkânları Yeterlidir

202 yanıt



- Tamamen Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kısmen Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

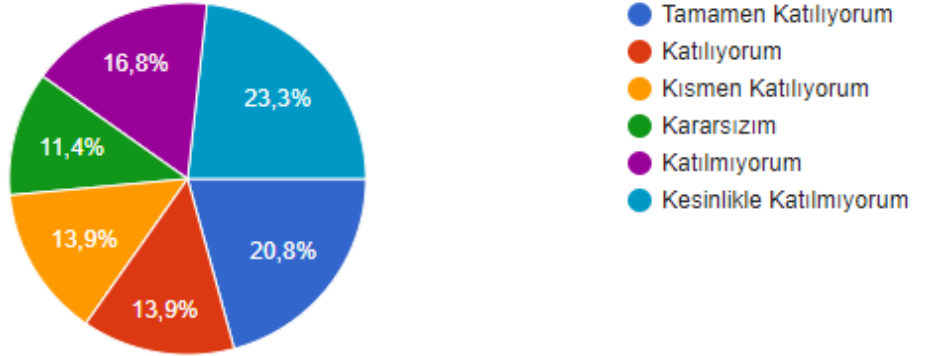
Kurumun sosyal imkânları yeterlidir.



12)

## Okulun Güvenlik Önlemleri Yeterlidir

202 yanıt



Kurumun güvenlik önlemleri konusunda yeterli değildir ve yeni önlemler almalıdır.

### **Kurum Kültürü Analizi**

Okulumuz da kurum kültürünün oluşturulması için iş ve işlemlerde birim içi ve birimler arası koordinasyon sağlanmaktadır. Okulumuzda görevli okul personeli arasında hiyerarşik bir sistem olmakla birlikte gerek yöneticiler gerekse personel arasında yatay iletişim mevcuttur. Her çalışanın fikirlerini rahatlıkla ifade edebileceği şekilde koordinasyon mekanizması oluşturulmuştur. Yönetici ve personelimizin mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi için hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımları teşvik edilmektedir. Stratejik Yönetim Sürecinde karar alma mekanizması işletilirken iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınmaktadır. Okulumuz çalışmalarına etki düzeyleri ve önemleri değerlendirilerek beklenti ve öneriler, karar alma mekanizmasına dâhil edilmektedir. Çalışmalar kurgulanırken dönemsel, çevresel, sosyolojik ve benzeri değişkenler dikkate alınmakta, sorunların çözümü ve ihtiyaçların giderilmesi amacıyla yapılan çalışmalarda bu değişkenler değerlendirilmektedir.

Stratejik plan hazırlanması çalışmaları kapsamında yapılan tüm faaliyetler Okul Müdürümüzün bilgileri dâhilinde yürütülmektedir.

2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında analiz çalışmalarında elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

**Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;**

- 1- Kurum içi iklim
- 2- Çalışanların motivasyonu
- 3- Kurumsal değerler
- 4- Kurum içi iletişim

- 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
- 6- Bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,

**Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:**

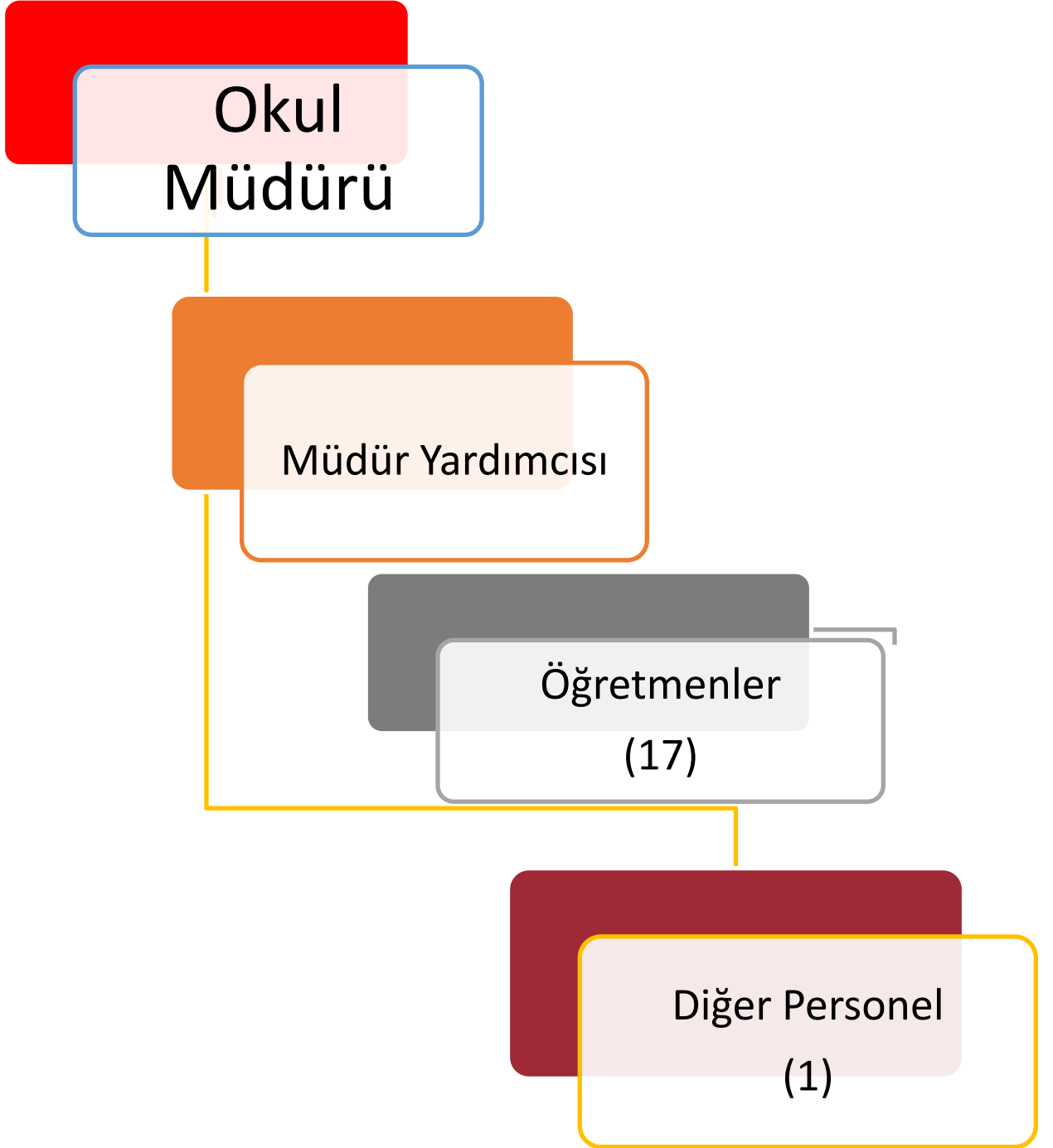
- 1- Kurum çalışanları arasındaki iş birliği
- 2- Öğretmenlerin proje hazırlama süreçlerine katılımları
- 3- Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri

Yeni fikirlere ve uygulamalara uyum

### Teşkilat Yapısı

Okulumuz yönetici ve organizasyon yapısı (Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Eğitim Kurumları Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik) doğrultusunda

Şekil 3:Teşkilat Şeması



### **İnsan Kaynakları**

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Millî Eğitim Müdürlüğü teşkilatı personel dağılımları ve bilgileri aşağıda yer alan tablolarda belirtilmiştir.

**Tablo 4:Gazioğlu Ortaokulu Personel Yapısı**

<b>GÖREV ÜNVANI</b>	<b>TOPLAM</b>	<b>ASİL</b>	<b>VEKİL</b>
OKUL MÜDÜRÜ	1	1	0
MÜDÜR YARDIMCISI	1	1	0
ÖĞRETMEN	17	17	0
MEMUR	1	1	0
YARDIMCI HİZMETLİ	2	2	0

### **Teknolojik Kaynaklar**

Okulumuzda FATİH Projesi kapsamında 30/06/2017 tarihinde 10 Etkileşimli tahta kurulmuştur.

Okulumuzda belge aktarım hizmetleri elektronik ortamda belge aktarım işlemleri DYS (Doküman Yönetim Sistemi) ile gerçekleştirilmektedir. Ayrıca Müdürlüğümüz ve diğer kurumlar arasında DYS aracılığıyla yazışmalar yapılmaktadır.

Bakanlığımızın kurmuş olduğu MEBBİS vâsıtasıyla, kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü, ayrıca personel ve öğrenci işlemlerini içeren modüller tek bir yapıda kurgulanmış, teşkilatın tüm birimlerinin kullanımına sunulmuştur. Bütün okul ve kurumlarda MEBBİS üzerinden “Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Halk Eğitim, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi” ve benzeri başlıklarında çalışmalar yürütülmektedir. Bakanlığımızın Veri Toplama Sistemi aktif olarak kullanılmaktadır. Ayrıca “CİMER, MEBİM, e-Muhtar,” gibi servisler aracılığıyla birey ve kurumlara talep, görüş, öneri, şikâyet ve ihbar başlıklarıyla hızlı ve etkin bir biçimde hizmet sağlanmaktadır.

Bununla beraber yerel düzeyde istatistiki verilerin elde edilmesi ve değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmış olan e-istatistik sisteminin etkin kullanımı konusunda yasal bir dayanak bulunmaması, yerel düzeyde teknolojik altyapının zayıf yönünü oluşturmaktadır.

**Tablo 5:** FATİH Projesi Okullara Dağıtılan Tablet, Akıllı tahta, Projeksiyon ve Yazıcı Sayıları

GAZİOĞLU ORTAOKULU			
Tablet Bilgisayar Sayısı	Etkileşimli Tahta Sayısı	Projeksiyon Sayısı	Çok Amaçlı Yazıcı Sayısı
-	10	-	1

**Tablo 6:** Teknolojik Kaynaklar

SIRA NO	ÜRÜN ADI	MİKTARI
1	Bilgisayar	8
2	Bilgisayar Donanımları	-
3	Fotokopi Makineleri ve Yazıcılar	4
4	Ses, Görüntü ve Sunum Cihazları	0
5	Haberleşme Cihazları	0
6	Aydınlatma Cihazları	0

### Fiziki Kaynak Analizi

**Tablo7:** Fiziki Kaynakları Arasında Yer Alan Bina Sayısı

Sıra	Kullanım Alanı/Türü	Bina Sayısı (Tahsisli Binalar Dâhil)	Kapasite Durumu (Yeterli/Yetersiz)
1	Spor salonu	0	
2	İhata Duvarı	1	Yeterli
3	Güvenlik Kamerası Sistemi	10	Yeterli
4	Kantin	0	

### Mali Kaynaklar

Planlama sürecinin önemli unsurlarından biri de maliyetlendirmedir. Belirlenen amaç ve hedeflere ulaşabilmek için kaynakların bütçeyle ilişkilendirilmesi gerekmektedir. Böylece kaynakların belirlenmiş olan amaçlar doğrultusunda daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan (PİKTES,TUBİTAK vb.) sağlanan hibe, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır

**Tablo 8:**Gazioğlu Ortaokulu Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma)

HARCAMA KALEMİ (EKONOMİK KODA GÖRE)	GELİR/ GİDER	2020	2021	2022	2023	2024 Yılı Tahmini Bütçe
3.2.1.1-3.9.9.1 Mal ve Hizmet Alım Giderleri	GELİR	0	0	20.000	157.300	200.000
	GİDER	0	0	19.991,82	156.973,38	200.00
Okul-Aile Birliği	GELİR	1800	6.030	10.117	14.385	20.000
	GİDER	3066	4.140	2.496	5.113,96	19.500
GELİR TOPLAMI		1.800	6.030	30.117	171.685	220.000
GİDER TOPLAMI		3.066	4.140	22.487,82	162.087,34	219.500

### PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

PESTLE analiziyle kurumumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik Faktörler	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması		Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikaları oluşturulmasına devam edilmesi, uzun vadeli eğitim politikaları oluşturulması, müdürlüğümüz olarak bu politikaların çıktıklarına göre hareket edilmesi.
	Yöneticilerin ve toplumun eğitime olan ilgisi	Eğitime olan ilginin artması ve eğitim ile ilgili dernek ve kuruluşların eğitime olumlu bakış açısına sahip olması		Sahiplenme duygusunun yüksek olduğu tüm eğitim paydaşlarının katkılarının alınmasına devam edilmesi
	Ulusal/Uluslararası politik istikrarsızlıklar nedeniyle göç olgusunun		Okulumuzda mevcut olan öğrencilerin nitelikli eğitim alma fırsatını tehdit etmesi	Zorunlu göçmen öğrencilerin bizzat izlenmesi ve eğitimin niteliğine yönelik iyileştirici tedbirlerin alınması

	eğitime etkisi			
<b>Ekonomik Faktörler</b>	İlimizde serbest bölge ve organize sanayii bölgelerinin bulunması			Organize sanayi bölgesi ve işletmeler ile işbirliklerine devam edilmesi
	AB Projeleri ve diğer fonlardan sağlanan imkânlar.	Öğretmen ve öğrencilerimizin mesleki gelişimlerine katkı sağlayan yurt dışı eğitim fırsatlarının olması  Proje hazırlama konusunda deneyimli ve nitelikli öğretmenlerin olması		Okul ve kurumlarda görev yapan yönetici/öğretmenlerin AB projeleri ve diğer projeleri hazırlama konusunda eğitimlere tabi tutulmaya devam edilmesi
	Cumhurbaşkanı'nın alınan tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik itici bir güç olması	İhtiyaçların karşılanmasında arzulanana seviyeye ulaşamaması	Fayda-maliyet analizi yapılarak kaynakların önceliklendirilmesi  Alternatif bütçe dışı kaynaklar arayışlarına gidilmesi (Örneğin; projeler için)  Katma değere dönüşebilecek ürünlere yönelik mesleki eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi
	Kayseri'nin turizm, sanayi ve tarım kenti olması.	İlimizde öğrenim gören ailelerin sosyo-ekonomik seviyelerinin diğer bölgelere göre yüksek olması  İlimizde turizm, sanayi ve tarım ile ilgili Mesleki Eğitim Kurumlarının olması	Mevsimlik tarım işçiliğinden dolayı öğrencilerin okula devam sorunları yaşaması	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sürecinde ilgili alanlara yönelik tanıtım ve bilgilendirme faaliyetlerine devam edilmesi
	Bölgemizde Orta Anadolu Kalkınma Ajansı'nın (Oran) varlığı, üretim ve eğitim içerikli projeleri desteklemesi.	İlimizin bu eğitimlerle ilgili hazırbulunuşluk düzeyinin yüksek olması		ORAN tarafından uygulanan fizibilite destek çalışmalarının ve teknik destek eğitimlerinin ilimizin ihtiyaçlarına göre planlanarak devam ettirilmesi

<b>Sosyokültürel</b>	Sosyo-Kültürel durumun aile yapısına etkisi	Gelenek ve görenek bakımından zengin bir tarihi geçmişe sahip olması	Merkez İlçeler ve kırsal yerleşim yeri arasındaki kültürel farklılıklar  Parçalanmış aileler	Sosyal içermeli, gelenek-görenekleri yansıtmaya olanak verecek çalışmalara ağırlık verilmeli  Parçalanmış ailelere ve çocuklarına yönelik rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin türü ve sayısı artırılmalı
	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarının niteliğinin artmasına ilişkin beklenti ve desteği	Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı  Nitelikli işgücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı  Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması	Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim  Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması  Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması; bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi, öğrenme ortamları, ders yapıları, materyalleri , tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi; özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması
	İlimizde iç ve dış göç alan bölgelerde bölgenin kültürel yapısının çocukların okula devamına etkisi		Çocukların okula devamsızlığı konusunda velilerin tutumu	Ailelerin bu hususta bilgilendirilmesi  Okula devamlılığın veliler ve öğrenciler için daha cazip hâle getirilmesi
	Kitlesel göç hareketleri ile gelen nüfusun topluma uyumunu sağlamada ortaya çıkan sorunlar	Kitlesel göç ile gelen bireylerin topluma uyumu için oluşturulan politika ve programlar	Göç ile gelen örgün eğitim çağındaki nüfusun dil problemi, yetişkinlerin topluma uyumu ve mesleki yeterliliklerinin eksikliği	İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması.



<b>Teknolojik</b>	Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi olayların getirdiği yenilikler  Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması  Okul ve kurumlarda teknolojik altyapısının Bakanlığımızca desteklenmesi	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği  Bilgi iletişim araçları ve İnternet'in bilinçsiz kullanımına karşın yeterli önlemler alınamaması.	Eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması  Dijitalbecerilerin gelişmesi için içerik geliştirilmesi  Öğretmen eğitiminin yapılması gibi konularda bakanlığımız ile eş güdümlü çalışılması.
	Uzaktan eğitim teknolojisinin gelişimi	Eğitim ve öğretim sunumunda fiziki mekândan bağımsız olabilme  Maliyet avantajının oluşması  Dezavantajlı öğrencilere erişim imkânı  Zaman tasarrufunun sağlanması	Öğrencilerin dijital bağımlılık halinde olma tehlikesi  Öğretmenlerin teknolojik temelli eğitim araçlarının kullanımı için yeterince hazır olamaması  Öğrencinin aktif öğrenme yerine pasif öğrenme durumunda kalması	Uzaktan eğitim merkezlerinin fiziki kaynaklarının güncellenmesi  Teknolojik gelişmelere yönelik Ar-Ge faaliyetlerinin desteklenmesi  Uzaktan eğitime ilişkin teşviklerin sağlanması  Karar vericilerin bilgilendirilmesi
<b>Yasal</b>	5018 sayılı KMYKK kapsamında Program bütçe sistemine geçilmesi	Programların belirli politika, amaç ve hedeflerle ilişkilendirilerek kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılması	Kanun ile mevcut alışagelmış faaliyetler arasındaki uyumsuzluklar  Program bütçenin uygulanmasına yönelik kurumsal kültür düzeyi	Program bütçe hakkında idarenin mali birimlerinde çalışanlara yönelik eğitim programlarının yürütülmesi

	Mevzuatta Meydana gelen değişiklikler	İhtiyaca yönelik mevzuatların güncellenmesi	Uzun vadeli plan ve programların yapılamaması  Kurum yönetici ve personellerinin mevzuat bilgilerini güncel tutmaması	Yapılacak plan ve programların mevzuat güncellemelerine açık olması  Kurum yönetici ve personellere yönelik yaşanan mevzuat değişiklikleri ile ilgili eğitimlerin verilmesi
	Bürokratik iş ve işlemler	Yönetici ve personeli yasal olarak güvence altına alınması	Ani gelişen ve çözülmesi aciliyet gerektiren iş ve işlemlerin gecikmesi	Bürokratik iş ve işlemlerin sadeleştirilmesi
<b>Çevresel</b>	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Çevre duyarlılığı olan kurumların Müdürlüğümüz ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması		Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi
	Depremlerin toplumun depreme karşı duyarlılığını artırması	Depremün olası etkilerinin azaltılması ve farkındalığın oluşturulması	İlimizin birinci deprem bölgesine yakın olması  Deprem hakkında toplumda verilmesi gereken eğitim ve farkındalık faaliyetlerinin dağınlığı	Öğrenci ve velilere belli aralıkla bilgilendirme eğitimlerinin düzenlenmesi  Depremle ilgili projelere ağırlık verilmesi
	Tarım ve Hayvancılık Faaliyetleri	Kayseri ilinin tarım arazilerinin genişliğinden dolayı tarım ve hayvancılığa elverişli olması	Tarım arazilerinin maddi kaygı ile inşaat sektörüne aktarılması  Tarımla uğraşan mevsimlik çalışanların okula devam sorunu	Tarım ve hayvancılık alanında eğitimler verilerek yatırımcı sayısı artırılmalı.  Tarım işiyle uğraşan ebeveynlerin çocuklarının belirli dönemde taşıma kapsamına alınması

## GZFT Analizi

Okulumuzun performansını etkileyecek stratejik konuları belirlemek ve yönetebilmek amacıyla gerçekleştirilen durum analizi çalışmaları kapsamında SPE tarafından GZFT Analizi yapılmıştır.

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler ) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Okulumuzca yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

### GÜÇLÜ YÖNLER

*İlimizde bulunan meslek örgütlerinin meslek kurslarına olan ilgisi*  
*Sosyal ve kültürel faaliyetlere önem verilmesi*  
*Öğretmenlerin öğrenme ve kendilerini geliştirme eğilimlerinin olması*  
*Derslik başına düşen öğrenci sayısının ülke ortalamasının altında olması*  
*Dinamik, genç, donanımlı, teknolojik yönden bilgili, yetişmiş personelin olması*  
*Kurumun çalışanlarına kendini geliştirme imkânı tanınması*  
*Görev dağılımının işleri kolaylaştırması*  
*Paydaşlar arasında etkili iletişim olması*  
*ARGE çalışmalarına verilen önem*  
*Teknolojik alt yapının güçlü olması*  
*Yerel yönetimlerle sıkı bir iş birliğinin olması*  
*Toplumsal sorunlara duyarlı personelin olması*  
*Okulumuzda öğretmen ihtiyacının olmaması*  
*Rehabilitasyon merkezlerine giden özel eğitime muhtaç çocuklara Destekleyici eğitimler verilmesi.*  
*Okulumuzun bağımsız bir binaya sahip olmasıve tam zamanlı eğitim yapılması*

### ZAYIF YÖNLER

*Dezavantajlı bölgelerde eğitim vermemizden dolayı eğitim yetersizliği ve eğitime bakış açılarının olumsuz olması*  
*Adrese dayalı kayıt sisteminin tam olarak uygulanamaması*  
*Eğitim kurumlarında çalışan öğretmenlerin aynı kurumda uzun süre çalışması sebebi ile işletme körlüğü yaşaması*

Okulumuzda; yeterli düzeyde yardımcı personelin (hizmetli) olmaması  
Velilerimizin eğitim düzeyinin akademik açıdan düşük olması  
Öğrencileri tablet kullanımında bilinçsiz hareket etmesi  
Sağlıklı ve geliştirebilir bir veri tabanının olmaması  
Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin düşük olması  
İlköğretimde çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların yetersizliği  
Eğitime yönelik alınan kararlarda demokratik katılımın yeterince olmaması  
Yabancı uyruklu öğrencilerin fazla olması ve sürekli devamsız öğrencileri sayılarının arttırması.  
Okulumuzdaki fiziki imkanlarının yetersizliği ( toplantı salonunun olmaması, kütüphanenin yetersizliği)  
Velilerimizin maddi olanaklarının kısıtlı olması.

## FIRSATLAR

Bilgiye erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin artması  
Yabancı uyruklu öğrencilerin ilimizde eğitim görmesi  
Dünyada ve Türkiye’de hızlı gelişim sergileyen teknoloji alanındaki çalışmalar  
Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler  
AB ve farklı proje kaynaklarından istifade ederek eğitime katkı sağlanması  
Bakanlığın öğrenciye eğitim bursları vermesi  
İlimizde 4 üniversitenin bulunması,  
Teknolojinin hızla gelişmesi, gelişen teknolojinin eğitim alanında kullanılabilir olması  
Teknoloji bakanlığı tarafından projelerin desteklenmesi  
Eğitime %100 destek kampanyasının olması  
STK, KOBİ, Özel İdare, Belediye vb. kurumların eğitime kaynak ayırması  
Hayırseverlerin ve sponsorların eğitime desteğinin artması  
Yerel yönetimlerin eğitime desteği  
Üst Politika Belgelerinde Mesleki ve Teknik Eğitime önem atfedilmesi  
Projeler için önemli bir bütçe ayrılması  
İŞKUR ve PİKTES Projesi aracılığı ile çeşitli alanlarda yardımcı personel hizmetlerinin karşılanabilmesi  
Gelenek ve görenek bakımından zengin bir tarihi geçmişe sahip olunması  
Okul sınıf mevcutlarının az olması  
Okul çevresinin öğrenci ve veliler için gelişimlerine fırsat vermesi

## TEHDİTLER

1. Sosyal medyanın bilinçsiz kullanımı
2. Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkında lığa sahip olmaması
3. Öğrencileri tehdit eden uyuşturucu, sigara kullanımının küçük yaşlara kadar düşmesi ve artış hızı
4. İlimizde bölgesel sosyo-ekonomik farklılıklar
5. Aile bütünlüğünün bozulmaların artması
6. Görsel medyada yayınlanan eğitim dizilerinin öğrenciler üzerinde yarattığı psikoloji
7. İklim koşullarının zorlukları

8. Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
9. Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
10. Toplumsal yapı bozuklukları
11. Yatırım ve donatım ödeneklerinin yetersizliği
12. Teknolojik donatım maliyetinin yüksek olması
13. Öğretmenlerin bir kurumda çalışma süreleri
14. Mesleki Eğitimi geliştirme kapsamında ortak protokollerde, mevzuattan kaynaklanan zorunluluk ile özel sektörün işleyiş sistemi arasındaki uyumsuzluk
15. Eğitim faaliyetleri Ar-Ge çalışmalarına bütçe ayırlamaması
16. Yerel maddi destek bulmakta yaşanan güçlükler
17. Genç nüfusun azalması (TÜİK,2016)
18. Velilerin eğitim faaliyetlerine katılım oranlarının düşük olması
19. Bilimsel, teknolojik temalı çalışmalar için maddi kaynak temininde güçlük yaşanması
20. Mevzuat ve paydaş beklentileri arasında yaşanan uyumsuzluk

### **Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi**

Gazioğlu Ortaokulu Müdürlüğü olarak mevcut durum analizimizin yapılması ile ortaya çıkan temel sorunlarımız ve gelişim alanlarımızın hangileri olduğu analizler sonucunda ortaya çıkarılmıştır. Müdürlük olarak 2019 yılında Okulumuz eğitimini her bireyin eğitime ulaşabildiği, kapasite olarak her bireyin eğitim tesislerinden faydalanabildiği, kalite olarak Avrupa standartlarına ulaşabilmiş olmayı amaçlamaktayız. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

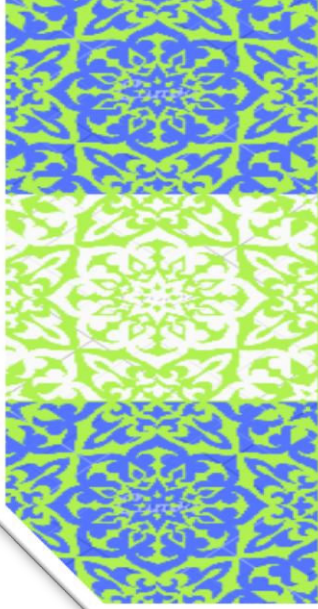
## **2. Geleceğe bakış**

Bu bölümde; Müdürlüğümüzün misyonu, vizyonu ve temel değerleri ile stratejik amaçları, stratejik hedefleri, performans göstergeleri ve eylemleri yer almaktadır.

### **Misyon, Vizyon ve Temel Değerler**

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 1 (Bir) numaralı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve ilgili diğer mevzuat ve üst politika belgelerinden yararlanılarak, Üst Kurul ve Ekip Üyelerinin görüşleri doğrultusunda Müdürlüğümüzün misyonu oluşturulmuştur. Uzun vadede Müdürlüğümüzün gerçekleştirmek istediklerini ve ulaşmak istediği yeri yansıtacak şekilde kurumun vizyonu oluşturulmuştur. Temel değerlerimiz; Strateji Geliştirme Şubesi çalışanlarının görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

## Misyonumuz:



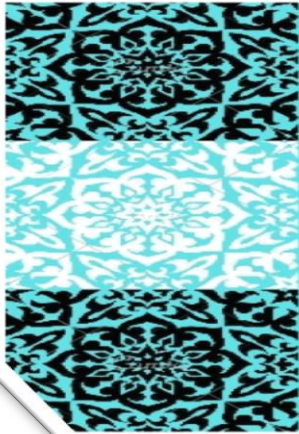
Gazioğlu Ortaokulu olarak:

Amacımız sadece öğrenciye değil onun yaşadığı bütün çevreye hitap ederek, akli fen ilimleri kalbi evrensel değerlerle donatılmış kendi ve çevresi ile barışık nitelikli vatandaşlar yetiştirmektir Başarının kişinin yeteneklerine bağlı olduğunu bilir, kişinin yeteneklerini geliştirme ve yetenekleri doğrultusunda doğrultusun da yönlendirme görevini üstleniriz.

Başarıya giden yolda anahtar kelimelerin 'sorumlu topluluk', 'Öz güven', 'Planlı Çalışma', 'Motivasyon', 'işbirliği', 'evrensel etik ilkelere saygılı', 'inanç', 'fırsat Eşitliği', olduğunu bilir ve bunları öğrencilerimize hayat felsefesi olarak aşılız.

Evrensel değerlere uygun olarak ırk, din, cinsiyet farklılıklarına ve bedensel eksikliklere bakılmaksızın tüm insanlara eşit davranılması gerektiğine inanır, öğrencilerimizi bu bilinçle eğitir ve yönlendiririz.

## Vizyonumuz:



Biz Gazioğlu Ortaokulu olarak istiyoruz ki;

Okulumuzda Öğrenme temel ihtiyaç kabul edilsin,

Okulumuzda herkes ,her gün daha iyiye ulaşmak için çalışsın.

Eğitim ve öğretimde sürekli değişen ve gelişen dünyanın gereksinimi olan nitelikli insan gücünü yetiştirmek için üzerine düşen görevi fazlası ile yapsın.

Atatürk'ün açtığı yolda ,özgür düşünen ,kendine güvenen ,vatanını ve milletini seven ,yüksek ideallere hizmet eden çağdaş insanları yetiştirmede öncü bir okul olsun.

## Temel Değerlerimiz:



# Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

## Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

### Amaç 1

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılmasını sağlamak.

Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.

<b>Amaç 1</b>	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılmasını sağlamak.									
<b>Hedef 1.1</b>	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Ortaokul	15	%50	%55	%60	%65	%70	%75	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Ortaokul	70	4	5	6	7	8	9	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		10	%2	%4	%5	%6	%8	%10	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.4. Takdir Belgesi Alan Öğrenci Oranı (%)	Ortaokul	15	%15	%20	%22	%24	%28	%30	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinator Birim</b>	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	BİETHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, TEHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, İEHŞ, SGHŞ									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi,</li><li>- Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği,</li><li>- Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar,</li><li>- Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.</li></ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 1.1.1</b>	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.								
	<b>S 1.1.2</b>	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.								
	<b>S 1.1.3</b>	- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	-									



<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması,</li> <li>- Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi,</li> <li>- Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları,</li> <li>- Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin tüm illere yaygınlaştırılması,</li> <li>- Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması,</li> <li>- Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,</li> <li>- Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması.</li> </ul>

**Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.**

<b>Amaç 1</b>	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılmasını sağlamak.									
<b>Hedef 1.2.</b>	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması</b>	40	58,35	59	60	61	62	63	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 1.2.2 Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)</b>	30	%5	%10	%10	%15	%20	%25	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 1.2.3 Yurtdışı öğretmen eğitimi sertifika programına katılan yabancı dil öğretmeni oranı</b>	30	0	0	0	1	1	1	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ, BİETHŞ									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkında lığın yeterli olmaması,</li> <li>- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması,</li> <li>- Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması,</li> <li>- Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.</li> </ul>									
	<b>S 1.2.1</b>	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi ve bakanlıkça geliştirilecek olan dijital içerikleri kullanmaları sağlanacaktır.								
	<b>S 1.2.2</b>	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	-									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması,</li> <li>- Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması,</li> </ul>									

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması,</li> <li>- Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması,</li> <li>- Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması,</li> <li>- Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi,</li> <li>- Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması,</li> <li>- Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.</li> </ul>

**Hedef 1.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.**

<b>Amaç 1</b>	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılmasını sağlamak.									
<b>Hedef 1.3</b>	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
PG 1.3.1 EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	%30	10	20	30	50	60	80	6 Ay	6 Ay	
PG 1.3.2 EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	%30	5	20	25	30	35	40	6 Ay	6 Ay	
PG 1.3.3 Dijital içeriklere ilişkin sertifikalı eğitimlere katılan öğretmen sayısı	%40	3	4	5	6	7	8	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ.									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği,</li> <li>- Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması,</li> <li>- İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar,</li> <li>- Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması,</li> <li>- Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 1.3.1</b>	- Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulacaktır.								
	<b>S 1.3.2</b>	- Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilecek ve bu kapsamda öğretmen eğitimi yapılacaktır.								

<b>Maliyet Tahmini</b>	-
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması,</li> <li>- Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması,</li> <li>- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması,</li> <li>- Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı,</li> <li>- Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi,</li> <li>- Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi,</li> <li>- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği,</li> <li>- EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi.</li> </ul>

## Amaç 2

*Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.*

**Hedef 2.1.** Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına il düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.

<b>Amaç 2</b>	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
<b>Hedef 2.1</b>	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına il düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 2.1.1. Stratejik planları ile yıllık okul gelişim planları bazında izleme, değerlendirme ve dönüt verme faaliyeti gerçekleştirilen paydaş oranı	%30	0	%30	%35	%40	%40	%45	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2. Okul izleme ve değerlendirme bulgularına göre geliştirilen önerilerin	%30	0	%30	%35	%40	%45	%50	6 Ay	6 Ay

uygulanma oranı									
PG 2.1.3. Müdürlük bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	%40	0	%	%82	%84	%86	%88	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi,</li> <li>- Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar,</li> <li>- Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.</li> </ul>								
Stratejiler	S 2.1.1	- Kurumsal yapının güçlendirilmesi adına bürokrasi azaltılacaktır.							
	S 2.1.2	- Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.							
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması,</li> <li>- Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması</li> </ul>								
İhtiyaçlar	- Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması								

### Amaç 3

Temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

**Hedef 3.1.** Okulumuzda temel eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3	Temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin okula uyumları sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Özel Eğitime ihtiyaç duyan öğrenci oranı (%)	40	%6	%5	%4	%3	%3	%3	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 Destek Eğitim odası sayısı	30	1	2	3	3	3	4	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan öğretmen oranı (%)	20	0	%20	%20	%20	%20	%20	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETHŞ, DHS, HBÖHŞ, HHB, İKHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, SGHŞ, İEHŞ								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Özel eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi,</li> <li>- Özel eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması,</li> <li>- Temel eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili</li> </ul>								

		istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,
Stratejiler	S 3.1.1	- Özel eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.
	S 3.1.2	- Özel eğitimine yönelik hizmetlerde bakanlıkça geliştirilecek sistem uygulanacaktır.
	S 3.1.3	- Özel eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		-
Tespitler		- Özel eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, - Özel eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünleşik bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, - Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,
İhtiyaçlar		- Öğretmenlerin özel eğitim konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, - Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi, - Özel eğitim konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, - Özel eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.

**Hedef 3.2.** Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Amaç 3	Temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.2 Okulumuzda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	50	%10	%9	%8	%6	%4	%2	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Okulumuzda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	%0	%30	%25	%20	%15	%10	%5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHŞ, DHŞ, SGHŞ, OHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, İEHŞ.									
Riskler	-Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - Öğretmenlerin gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.									
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.								
	S 3.2.2	İlkokul ve ortaokulların gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılmasına katkı sunulacaktır.								
Maliyet Tahmini	100.000									
Tespitler	- Yurtiçi ve il içi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.									
İhtiyaçlar	- Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması,									

	- İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.
<b>Maliyet Tahmini</b>	-
<b>Tespitler</b>	- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.
<b>İhtiyaçlar</b>	- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM'ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.

### 3. Maliyetlendirme

Stratejik planlama sürecinin önemli bir unsuru olan maliyetlendirme, belirlenen amaç ve hedeflere ulaşmak için gerekli kaynakların bütçeyle ilişkilendirilmesini ve harcamaların önem sırasına göre gerçekleştirilmesini sağlamaktadır. Böylelikle kaynakların amaçlar doğrultusunda etkili ve verimli bir şekilde kullanılması mümkün olabilecektir.

Bu kapsamda, belirlenen Stratejiler doğrultusunda gerçekleştirilecek faaliyet ve projeler ile bunların tahmini kaynak ihtiyacı belirlenmiştir. Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiş, eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri oluşturulmuş ve hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya konmuştur. Bu şekilde stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini 430.000 TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır. Planda yer alan hedeflerin maliyet tahmini toplamından her bir amacın tahmini maliyetine, amaç maliyetleri toplamından ise stratejik planın tahmini maliyetine ulaşılmıştır.

Müdürlüğümüz stratejik planında belirtilen amaç ve hedeflerin maliyetleri aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

**Tablo 8:Gazioğlu Ortaokulu Bütçe Tasarısı(Ekonomik Sınıflandırma)**

HARCAMA KALEMİ (EKONOMİK KODA GÖRE)	GELİR/ GİDER	2023 (Geçmiş Yıl)	2024	2025	2026	2027	2028
3.2.1.1-3.9.9.1 Mal ve Hizmet AlımGiderleri	GELİR	157.300	165.000	200.000	255.000	305.000	325.000
	GİDER	156.973,38	165.000	200.000	255.000	305.000	325.000
<b>GELİR TOPLAMI</b>		157.300	165.000	200.000	255.000	305.000	325.000
<b>GİDER TOPLAMI</b>		156.973,38	165.000	200.000	255.000	305.000	325.000

**Tablo 9: Gazioğlu Ortaokulu Kaynak Tablosu**

BÜTÇE KAYNAKLARI	PLAN DÖNEMİ					
	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
Okul-Aile Birliği	20.000	22.000	25.000	27.000	30.000	104.000
<b>TOPLAM</b>	<b>20.000</b>	<b>22.000</b>	<b>25.000</b>	<b>27.000</b>	<b>30.000</b>	<b>104.000</b>

NOT:1- İdare bütçesinde yer alan ve kurumsal performansı yansıtmayan transfer harcamalarına bu tabloda yer verilmez.

2- İlgili veriler TEFBİS Modülünden alınmıştır. Verilerde % 10'luk artış tahmin edilmiştir.

## 4. İzleme ve Değerlendirme

### Gazioğlu Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Katılımcılık, saydamlık, hesap verebilirlik, bilimsellik, tutarlılık ve nesnellik gibi planlamanın temel ilkeleri doğrultusunda izleme ve değerlendirme yapılacaktır. Stratejik plandaki amaçlara ve hedeflere ulaşabilme düzeylerini tespit edebilmek, hedeflerin gerçekleşebilmesi için gerekli tedbirleri almak izleme ve değerlendirme ile mümkün olacaktır.

Gazioğlu Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

## **İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyiŖi**

Yılda iki kez Gazioğlu Ortaokulu2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerekleŖme düzeyleri tespit edilecektir. Yılın ilk altı aylık döneminde Strateji GeliŖtirme Ŗubesi tarafından ara izleme gerekleŖtirilecektir. Harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerekleŖme durumlarına iliŖkin veriler toplanacaktır. İkinci izleme döneminde ise yılsonu gerekleŖme durumları tespit edilecektir. Hazırlanan rapor İlçe Milli Eğitim Müdürü'ne sunulacaktır.

Bu bağlamda; amaçlara ulaŖabilmek için oluŖabilecek riskler tespit edilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.



## Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü

Bakanlık tarafından; Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak, mükerrerliği önlemek ve katılımı artırmak amacıyla Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü geliştirilmiştir. Modül 2016 yılının ikinci yarısından itibaren kademeli biçimde uygulamaya alınmıştır.

Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 dönemlerini kapsayan Stratejik Plan'ın izleme ve değerlendirme sürecinin daha verimli ve sağlıklı olabilmesi için tüm birim personelleri ile iş birliği içerisinde tüm çalışmaların sürdürülmesi gerekmektedir. Tüm okul ve kurumların izleme ve değerlendirme süreçlerinin amaca uygun olabilmesi için gerekli görülmesi halinde hizmet içi seminerler düzenlenecektir.

Nitel ve nicel analizler sonucunda elde edilen bulgular ve değerlendirmeler rapor haline getirilecektir.

Şekil 26: İzleme ve Değerlendirme Süreci



## Birim Sorumlulukları

Müdürlüğümüz birimlerine hedef koordinatörlüğü ve sorumluluğu görevleri verilmiş ve gösterge kartları ile alttaki tabloda tanımlanmıştır. Bunun yanı sıra hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için eylem planı hazırlanmış ve eylem sorumluları da ayrıca belirlenmiştir.

## **Performans Göstergeleri Bilgileri**

Milli Eğitim Müdürlüğü'nün ve Müdürlüğe bağlı tüm okul/kurumların hazırlamış oldukları Stratejik Plan'ın Performans göstergelerinin izlenmesinin daha kolay ve daha verimli olabilmesi Strateji Geliştirme Şubesi tarafından "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bu kart ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınacaktır. Bu kartların birleştirilmesi sonucunda hedef kartları oluşturulacaktır.



# GAZİOĞLU ORTAOKULU

## 2024


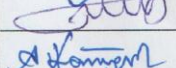
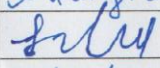
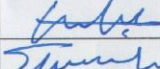
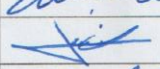
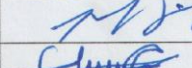

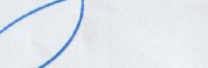
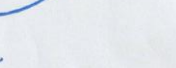
Kayabaşı Mahallesi 6313. cad. No3 Kocasinan / KAYSERİ



MUTLU ÇOCUKLAR  
MULU TÜRKİYE

T.C.  
KOCASINAN KAYMAKAMLIĞI  
Gazioglu Ortaokulu

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince 12. Kalkınma Plan ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde merkez teşkilatı birimlerinin katkıları ile katılımcı yöntemlerle hazırlanan Müdürlüğümüze ait 2024-2028 stratejik plan tarafımızca uygun görülmüştür.

Sıra No	Adı Soyadı	Ünvanı	İmza
1	Özdemir ÖNAL	Müdür	
2	Ahmet ÇETİN	Müdür Yardımcısı	
3	Abdullah KÖNGÜL	Öğretmen	
4	Sinan COŞKUN	Öğretmen	
5	Murat YİĞİTOĞLU	Öğretmen	
6	Tufan KÜÇÜKŞAHİN	Öğretmen	
7	Hidayet POSCU	Öğretmen	
8	Sefer DERECİK	Öğretmen	
9	Sevinç KARACA	Okul Aile Birliği Başkanı	

UYGUNDUR  
04.06/2024  
Erkan ÇİÇEK  
İlçe Milli Eğitim Müdürü